



PROJECTE

LINGÜÍSTIC

ÍNDIX

1.	INTRODUCCIÓ	2
2.	DIAGNOSI DE LA SITUACIÓ LINGÜÍSTICA DEL CENTRE.....	5
2.1.	<i>Anàlisi de les característiques sociolingüístiques dels barris:</i>	<i>5</i>
2.2.	<i>Anàlisi de les característiques sociolingüístiques del centre:.....</i>	<i>7</i>
3.	ÀMBITS.....	8
3.1.	ÀMBIT PEDAGÒGIC	8
3.1.1.	Tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.....	8
3.1.2.	El procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana	10
3.1.3.	Les diferents opcions amb referència a les llengües estrangeres	11
3.1.4.	Distribució horària de l'àrea lingüística dins del currículum	14
	PRIMÀRIA	14
	SECUNDÀRIA	17
3.1.5.	Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual.....	18
3.2.	ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL	19
3.2.1.	Tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.....	19
3.2.2.	Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual.....	20
3.3.	ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS.....	20
3.3.1.	Tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.....	20
3.3.2.	Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual.....	21
3.4.	ÀMBIT ADMINISTRATIU	21
3.4.1.	Tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.....	21

1. INTRODUCCIÓ

Legislació

Tal com estableixen els **Decret 142/2007 i 143/2007, de 26 de juny, en llurs articles 4.1**, *el català és la llengua pròpia del centre i s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.*

D'altra banda, l'**Estatut d'Autonomia de Catalunya, en el seu article 6**, determina que la llengua pròpia de Catalunya és el català, la qual ha de ser la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.

Les dues llengües oficials, català i castellà, han de ser conegudes per la ciutadania de Catalunya. La **Llei 7/1983, de 18 d'abril, de Normalització Lingüística a Catalunya** ja definia la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius; consideració que va mantenir la **Llei 1/1998, de 7 de gener, de Política Lingüística**, en el seu article 20. La major complexitat i la diversitat lingüística i cultural de la societat catalana actual fan necessari potenciar des de l'escola la llengua pròpia, que ha d'esdevenir llengua comuna i factor de cohesió social de tota la població.

Així, doncs:

- Es planificarà i garantirà el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per a tota la comunitat educativa.
- Es promourà la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana.
- El centre vetllarà per la formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes.
- El Projecte lingüístic de centre haurà de regular que l'ús de la llengua en els diferents àmbits no discrimini per raons de sexe, raça, ideologia i condició.

Al **Decret 142/2007, article 4.2** es determina que tot l'alumnat té dret a rebre l'ensenyament en català en l'educació primària i també tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui la seva llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament.

Al Decret **142/2007, article 4.3** i al Decret **143/2007, article 4.2** es determina l'objectiu fonamental del projecte lingüístic és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera decidida pel centre. Durant l'educació primària i secundària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials, tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

- L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de conèixer i poder utilitzar amb suficiència oral i escrita les dues llengües al final de l'educació obligatòria.
- En acabar l'ensenyament obligatori l'alumnat ha de poder comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en la llengua anglesa, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.
- El centre vetllarà perquè l'alumnat nouvingut iniciï o continuï l'aprenentatge de la llengua catalana. Els assignarà hores d'atenció, professorat de reforç i recursos materials, destinats a l'ensenyament-aprenentatge del català en un aula d'acollida.

Contingut i estructura del pla lingüístic

El PLC s'estructura en quatre àmbits: pedagògic, de govern institucional, humà i de serveis, i administratiu.

A. En l'àmbit pedagògic:

- Objectius relatius a l'opció metodològica de l'equip de professors.
- Objectius relatius als continguts de l'ensenyament:
- Objectius relatius a altres funcions de l'equip de professors pròpies d'aquest àmbit.
- Objectius relatius a la formació permanent de mestres i professors.

B. En l'àmbit de govern institucional:

- Objectius relatius a l'organització i govern interns.
- Objectius relatius a la projecció externa del centre.

C. En l'àmbit humà i de serveis:

- Objectius relatius a les relacions interpersonals, la regulació de la convivència, el menjador, el transport, els intercanvis escolars, etc.

D. En l'àmbit administratiu:

- Objectius relatius a les funcions i procediments de les unitats de suport a la gestió.

Aquest document també preveu:

- El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana.
- Les diferents opcions amb referència a les llengües estrangeres.
- Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual.

2. DIAGNOSI DE LA SITUACIÓ LINGÜÍSTICA DEL CENTRE

2.1. Anàlisi de les característiques sociolingüístiques dels barris:

El nostre centre té dos edificis ubicats en els barris de Sants (Infantil i Primària) i Les Corts (Secundària i Batxillerat).

Els indicadors i les dades que ens permeten conèixer la realitat socio-econòmica dels dos barris on es situen aquests dos edificis del nostre centre han estat recollides pel Departament d'Estadística de l'Ajuntament de la nostra ciutat.

1) El nombre total de residents als districtes, segons les darreres dades disponibles (2004) són:

Les Corts: 82.546 persones
38.628 homes
43.918 dones

Sants: 176.027 persones
83.895 homes
92.132 dones

2) Els grups d'edats més directament relacionats amb el nostre servei són:

Les Corts:

- Nens i nenes de 0-14 anys són el 11,8 % de la població del districte
- Joves de 15-24 anys són el 11,6% de la població del districte

Sants:

- Nens i nens de 0-14 anys són el 11,5 % de la població del districte
- Joves de 15 – 24 anys són el 10,9 de la població del districte

3) En relació a la distribució de la renda familiar a la nostra ciutat, les darreres dades ens indiquen que el districte de Sants-Montjuïc ocupa l'antepenúltim lloc, darrera de Nou

Barris i Ciutat Vella, lluny del districte de Les Corts-Pedralbes, situat en segon lloc, darrera de Sarrià – Sant Gervasi, el més ric. És a dir, el centre de Sants es troba a un dels districtes amb renda més baixa i, en canvi, l'altra edifici es troba a un dels districtes amb una renda familiar més alta de la ciutat.

4) La lectura del padró continu ens dóna un total de 280.817 estrangers residents empadronats a la ciutat, xifra que representa el 17,3% del total de la població resident a la ciutat. D'aquest volum de població estrangera, més del 52% són homes i poc més de 47% són dones. Sants – Montjuïc és el tercer districte de la ciutat amb més presència estrangera, amb un 12,3% del total.

Les nacionalitats no comunitàries amb més presència a la ciutat són, per aquest ordre, Equador, Bolívia, Pakistan, Perú, Marroc, Colòmbia, Xina, Argentina, Brasil, República Dominicana i Filipines.

La taxa de creixement a Barcelona és negativa en els col·lectius equatorià i argentí. Els col·lectius amb més creixement des del 2000 fins al gener 2008 han estat el brasiler (28,9%) i el pakistanès (21,9%).

El districte de Sants-Montjuïc de la ciutat empadrona el 15% dels estrangers procedents d'Àsia Central, el 18,7 dels procedents del Sud-est Asiàtic, el 16,5 dels procedents del nord d'Àfrica i el Magrib, el 12,7 dels procedents de l'Àfrica central i meridional, el 14,2 dels estrangers procedents de l'Amèrica central i el 13% dels d'Amèrica del sud.

En canvi, les Corts - Pedralbes només apareix a les estadístiques com a districte on es troba empadronat el 22,7% dels estrangers procedents del Japó.

5) El comportament dels diferents col·lectius no comunitaris és diferent als dos districtes: el nombre d'efectius del col·lectiu de bolivians es manté a les Corts (2% del total) i, en canvi, augmenta a Sants (d'un 8% a gairebé un 11%); el equatorians es mantenen a Sants i redueix la seva presència a les Corts.

En relació a l'edat, els nens i nenes de 0-14 anys representen una mica més del 10% del percentatge total d'estrangers. El perfil més nombrós és el d'adults entre 25-39 anys. Els homes superen en nombre a les dones en els darrers vuit anys.

El lloc de naixement registrat al padró correspon en més d'un 95% a l'estranger i entre un 4,2% i un 4,6% a la resta d'Espanya.

6) El nivell d'estudis dels residents als districtes on s'ubiquen els edificis del centre escolar és el següent (en percentatges):

Les Corts:

– estudis primaris	20,0
– estudis secundaris	47,2
– estudis superiors	32,8

Sants :

– Estudis primaris	35,2
– Estudis secundaris	49,8
– Estudis superiors	15,0

2.2. Anàlisi de les característiques sociolingüístiques del centre:

Un 89% de l'alumnat de l'escola té el català com a llengua d'ús, mentre que l'11% restant no el fa servir habitualment. D'aquest últim sector, només un 0,5% té com a llengua familiar altres idiomes que el català o el castellà.

Tot i que el català i el castellà conviuen en la vida social dels barris on s'ubica el centre, tant en l'àmbit de les administracions com en comerços i altres serveis, és palesa una preponderància del català.

El professorat del centre té la titulació necessària per exercir la docència en català i utilitza el català com a llengua vehicular en les seves classes.

Així mateix el 95% del personal no docent domina el català

El col·legi fomenta el coneixement i participació en les tradicions catalanes com els Jocs Florals, la Castanyada, Caga Tió, Carnestoltes, Sant Jordi, Quaresma, la mona, Nadal...)

El català és la llengua vehicular en tots els contextos de la vida dels dos centre. És la llengua utilitzada en les sessions de claustre, en les relacions amb els alumnes fora de l'aula, en les entrevistes amb les famílies, portes obertes, celebracions, comunicacions escrites...

3. ÀMBITS

3.1 ÀMBIT PEDAGÒGIC

3.1.1. Tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

El centre fa del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant en les internes com en les externes.

El centre vetlla per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.). A més, a les àrees o assignatures que s'imparteixen en llengua catalana s'empra aquesta en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professor, el material didàctic o llibres de text, els exercicis de l'alumne i els d'avaluació.

El centre té cura de la qualitat de la llengua vehicular, i el professorat n'és el transmissor del model d'ús per a l'alumnat, perquè en tingui un referent clar i sòlid.

Les àrees s'imparteixen en llengua catalana excepte la de llengua castellana, les llengües estrangeres i les que el centre hagi determinat impartir en llengua anglesa segons el projecte multilingüe. Les activitats orals i escrites, l'exposició del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació són en llengua catalana.

La llengua catalana, com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, fa les funcions de vehicle d'expressió quotidiana, assolint en l'escola l'estatus de llengua usual que satisfà totes les necessitats lingüístiques de la comunitat educativa.

La llengua catalana, com a vehicle d'estructuració de tots els aprenentatges, és també la que facilita l'aprenentatge d'altres llengües, vetllant sempre perquè en el moment d'ingrés al centre d'un alumne amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest s'hi senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola.

- **Infantil:**

S'utilitza el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les àrees de l'Educació Infantil.

El conjunt dels llenguatges que formen part de l'àrea d'intercomunicació i llenguatges, en l'Educació Infantil, tenen el triple objectiu d'acomplir alhora una funció lúdica i creativa, una funció de comunicació i una funció de representació mitjançant el llenguatge verbal, musical, plàstic i matemàtic.

- **Primària:**

S'utilitza el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'Educació Primària.

La llengua catalana i castellana es configuren en una sola àrea. Al llarg de tota la primària s'estableixen els criteris que permetran reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües i afavorir la transferència d'aprenentatges.

L'ensenyament d'estructures lingüístiques comunes serveix com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües i es fa en català.

En el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es fa en català.

El centre posa els recursos necessaris perquè l'alumnat en finalitzar l'Educació Primària conegui i utilitzi correctament i de forma apropiada la llengua catalana tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

- **Ensenyament secundari obligatori:**

L'ensenyament del català té garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants han de poder utilitzar normalment i correctament aquesta llengua al final de l'educació obligatòria.

El centre vetlla perquè a l'ensenyament secundari obligatori, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

El centre vetlla perquè l'alumnat en aquesta etapa educativa consolidi el domini oral i escrit de la llengua catalana i adquireixi la competència suficient en el seu ús social, juntament amb el coneixement d'altres llengües i cultures en un món on la comunicació i la participació tenen i tindran cada vegada més importància. El centre implica els alumnes en el respecte per la diversitat lingüística i en la presa de consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat.

- **Batxillerat:**

El centre vetlla perquè, en acabar les diferents modalitats del batxillerat, l'alumnat usi amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita, en llengua catalana i empri els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge volgut.

El centre vetlla perquè l'alumnat tingui un coneixement aprofundit de les característiques culturals, històriques, socials i lingüístiques que identifiquen Catalunya.

3.1.2. El procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana

- **Infantil:**

La llengua castellana s'introduirà oralment, de forma esporàdica, en activitats puntuals com contes, cançons, dites... i durant el període d'adaptació dels infants, especialment en el primer curs de l'etapa infantil, quan sigui necessari.

- **Ensenyament de Primària:**

En finalitzar l'Educació Primària, l'alumnat ha de conèixer la llengua castellana en l'àmbit oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

La llengua castellana s'introduirà al primer curs del cicle inicial de Primària en l'àmbit oral, facilitant l'accés progressiu a la llengua escrita. A partir del cicle mitjà es treballarà d'una forma sistemàtica la llengua castellana.

Atès que s'hauran treballat en català continguts i estructures lingüístiques comuns a ambdues llengües, la programació de llengua castellana anirà

íntimament lligada a la de llengua catalana, tenint en compte tant els continguts com la metodologia.

- **Ensenyament secundari obligatori:**

L'ensenyament del castellà ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants han de poder utilitzar normalment i correctament aquesta llengua al final de l'educació obligatòria.

El centre vetllarà perquè a l'ensenyament secundari obligatori, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua castellana, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

- **Batxillerat:**

En acabar el batxillerat, els alumnes hauran d'usar amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita en llengua castellana i emprar els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge volgut.

3.1.3. Les diferents opcions amb referència a les llengües estrangeres

- **Infantil:**

L'anglès s'introduirà com a activitat complementària, d'una forma lúdica i vivencial, per tal que els infants es familiaritzin amb la llengua i facilitar-los-hi l'aprenentatge sistematitzat a la posterior etapa.

L'objectiu principal és que assimilin vocabulari senzill d'ús habitual: els colors, els nombres, les parts del cos, alguns animals... així com expressions quotidianes necessàries per desenvolupar accions en la vida diària.

- **Ensenyament de Primària:**

- L'anglès com a llengua estrangera obligatòria**

En finalitzar l'Educació Primària els alumnes han de comprendre i expressar en llengua anglesa missatges senzills dintre d'un context.

L'aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera obligatòria per a tots els alumnes començarà en el cicle inicial de Primària, on es donarà continuïtat a al procés iniciat a l'etapa infantil i al llarg dels cicles aquest aprenentatge es consolidarà, treballant de forma sistemàtica.

En tots els cicles es destinarà una hora setmanal al treball de l'anglès en l'aula d'idioma, *Red bus*, on es complementarà la formació dels alumnes amb activitats organitzades per *corners*, que permetran treballar respectant la diversitat, fomentaran l'autonomia i reforçaran l'expressió i comprensió de l'idioma.

L'anglès com a llengua vehicular d'altres àrees d'aprenentatge

L'Equip Directiu de l'escola Maristes Sants-Les Corts vol donar resposta a la necessitat de les joves generacions de formar-se assolint una bona competència lingüística, que els permeti desenvolupar-se en la nostra actual societat plurilingüe; per això planteja l'aprenentatge de la llengua anglesa com a objectiu fonamental per als alumnes del centre porta a terme un projecte consistent en la utilització de l'anglès com a llengua vehicular en les àrees de:

- Educació Artística, a través de la proposta, *Arts and Crafts*.
- Educació Física, a través de la proposta, *Physical Education*.
- Competència digital, a través de la proposta, *Robotics o Informatics*.

Es tracta de fer servir l'anglès com a llengua de comunicació i coneixement de les diferents àrees, a tota l'Educació Primària.

Tots els continguts de les matèries es treballen en anglès i cada unitat de programació contempla objectius propis de l'àrea i lingüístics.

Objectius generals

Millorar la competència lingüística de l'alumnat del centre

Dotar l'alumnat d'un nivell de comunicació bàsica que el permeti entendre's i expressar-se en anglès

Objectius específics

Utilitzar l'anglès com a llengua vehicular en les diferents àrees, tant per part del mestre com de l'alumnat, per tal d'aconseguir una progressiva adquisició de la competència comunicativa i lingüística bàsica en aquest idioma.

Ampliar el nombre d'hores de contacte dels alumnes amb la nova llengua.

Donar prioritat a la comprensió i expressió oral.

Valorar l'aprenentatge, ús i pràctica de l'anglès com a eina de comunicació en situacions reals de classe amb el mestre i companys.

Impulsar l'ensenyament de la llengua anglesa a l'Educació Primària.

▪ **Ensenyament secundari obligatori:**

El centre ha de mantenir una línia de coherència i continuïtat amb la llengua anglesa estudiada per l'alumne a l'Educació Primària i també haurà de possibilitar l'opció d'una segona llengua, l'alemany, amb garantia de continuïtat al llarg de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat.

El centre vetllarà perquè a l'ensenyament secundari l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en la llengua anglesa, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

L'alumne cursarà en tota l'ESO la llengua anglesa obligatòriament, i podrà optar per una segona, l'alemany. El centre garantirà la continuïtat d'aquesta segona llengua –l'alemany- durant tot l'ensenyament secundari.

L'anglès s'introduirà com a llengua vehicular a optatives dels diferents cursos de secundària obligatòria *

A 1r d'ESO els alumnes fan les hores b de tecnologia en llengua anglesa.

A 3r d'ESO els alumnes fan 1 de les tres hores de socials en llengua anglesa

A 2n, 3r i 4t de Secundària l'anglès es fa per nivells. Els 5 grups classe es divideixen en 5 nivells. Els alumnes poden baixar o pujar de nivell cada trimestre, després de les avaluacions

▪ **Batxillerat:**

En acabar el batxillerat, l'alumne ha de comprendre i saber-se expressar amb fluïdesa i correcció, oralment i per escrit, en el registre estàndard d'almenys la llengua anglesa.

A 1r de batxillerat l'anglès es fa per nivells. Els alumnes poden baixar o pujar de nivell cada trimestre, després de les avaluacions.

3.1.4. Distribució horària de l'àrea lingüística dins del currículum

PRIMÀRIA

a. Indicacions del Departament d'Educació

En l'àrea lingüística es concreta de la següent manera:

	HORES DEP.	CENTRE
Llengua i Literatura Catalana	525	840
Llengua i Literatura Castellana	525	630
Llengua Estrangera	420	420

Un cop feta l'assignació horària global per a cada àrea, de les 5250 hores totals lectives de l'etapa, resten 945 hores a disposició del centre per a completar l'organització del currículum mitjançant, entre d'altres, l'atenció a la diversitat de l'alumnat, l'organització d'agrupaments flexibles, el reforç educatiu i l'ampliació horària de les àrees.

b. Assignació del centre Maristes Sants-Les Corts

	h/s	h/s	h/s	h/s	h/s	h/s	
	1r	2n	3r	4t	5è	6è	GLB
LI. Catalana	4	4	4	4	4	4	840
LI. Castellana	3	3	3	3	3	3	630
LI. Estrangera	5	5	5	5	5	4	917

Llengua i literatura Catalana:

De les 945 hores a disposició del centre per a completar l'organització del currículum, el centre assigna 315 hores a la llengua catalana.

El centre destinarà dins de l'horari de cada grup classe 1h setmanal de suport de català, per a tractar la diversitat. En aquesta hora el grup classe té assignats dos mestres, el mestre de català i el mestre de suport. Normalment el mestre de català roman amb el gran grup i el de suport atén un petit grup d'alumnes que necessiten reforçar continguts de la matèria.

Llengua i literatura Castellana

De les 945 hores a disposició del centre per a completar l'organització del currículum, el centre assigna 105 hores a la llengua castellana.

Estructures lingüístiques comunes

De les 840 hores de llengua catalana i 630 hores de llengua castellana, 630 hores es fan en estructures comunes.

Llengua estrangera

El centre complementa les 385 hores d'Educació Física a l'assignació horària de la llengua estrangera, i 99 hores d'Educació Artística.

Dins d'aquest projecte lingüístic, el centre està implantant un projecte d'innovació educativa (escola multilingüe) que té com a objectiu assegurar la competència lingüística dels alumnes en les llengües catalana, castellana i anglesa en finalitzar de l'etapa educativa obligatòria, per això vol impulsar l'aprenentatge de l'anglès i aposta pel seu ús com a llengua vehicular en altres àrees.

A l'etapa d'educació Primària l'anglès s'utilitzarà com a llengua vehicular en l'àrea d'educació artística, concretament plàstica, i d'educació física.

Aquest projecte d'innovació, "*Arts and crafts*" i "Physical Education" s'ha anat aplicant de forma gradual als diferents nivells de l'etapa Primària.

SECUNDÀRIA

c. Indicacions del Departament d'Educació

El decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària, indica en l'annex 3 l'assignació horària global de les matèries dels tres primers cursos de l'educació secundària cada àrea i en l'annex 4, la mitjana setmanal. En l'àrea lingüística l'assignació horària global de les matèries dels tres primers cursos de l'educació secundària obligatòria és la següent:

Llengua catalana i literatura: 315 hores.

Llengua castellana i literatura: 315 hores.

Llengua estrangera: 315 hores.

Matèries optatives: 245 hores., a les quals hi ha català, castellà i anglès

L'assignació horària global de les matèries a Quart curs és la següent:

Llengua catalana i literatura: 105 hores.

Llengua castellana i literatura: 105 hores.

Llengua estrangera: 105 hores.

Segona llengua estrangera: 105* hores.

Cursos de primer a tercer. Mitjana setmanal

Matèries 1r 2n 3r

Llengua catalana i literatura 3 3 3

Llengua castellana i literatura 3 3 3

Llengua estrangera 3 3 3

Optativa Segona llengua estrangera 2 1 3

Quart curs. Mitjana setmanal

Llengua catalana i literatura 3

Llengua castellana i literatura 3

Llengua estrangera 3

Optativa Segona llengua estrangera 3

El centre completa l'ensenyament de les llengües amb les optatives que ofereix als diferents cursos:

1r ESO.

Gaudim llegint! (Català)

Teatre (Català)

Classic song everyone know (Anglès)

2n ESO.

Comèdia i drama (Castellà)

3r ESO.

Comèdia i drama II (Castellà)

4t ESO

Taller d'expressió (Català).

Segona llengua estrangera, Alemany (1r ESO fins a 1r Batxillerat)

3.1.5. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual

- El centre tindrà present la importància dels aspectes pedagògics i didàctics: continuarà el procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües iniciat a l'educació Primària, tenint en compte el grau de competència comunicativa dels alumnes i els hàbits d'ús de totes dues llengües. (*Apartat 2. 1. Tractament de les llengües a L'Educació Secundària Obligatoria*).
- El centre tindrà en compte la situació sociolingüística de l'entorn. Pel que fa als alumnes no catalanoparlants, s'impulsarà la tendència a usar el català en el màxim de contextos possible, com a expressió de la voluntat de normalitzar la llengua del país i d'arrelament a Catalunya. En el cas d'alumnes catalanoparlants, s'impulsarà l'ús del català en el màxim de contextos possibles i la pràctica de les actituds de participació en converses en què cada interlocutor fa ús de la seva llengua.

- L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català (*Article 21.8. Llei 1/1998*). El centre garantirà l'aprenentatge de la llengua catalana i vetllarà perquè aquests alumnes n'adquireixin, al més aviat possible, el nivell llingüístic. Sempre que sigui pedagògicament possible, en acabar l'ensenyament secundari, aquests alumnes hauran de conèixer tant el català com el castellà de manera que siguin capaços de comprendre'ls i de produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat.

L'aula d'acollida. Objectius i finalitat

L'aula d'acollida és un recurs per atendre a l'alumnat nouvingut en el moment de la seva arribada amb la finalitat de que es senti ben acollit, escoltat i valorat, alhora de que se li ofereixen eines bàsiques per tirar endavant el seu procés d'ensenyament aprenentatge.

És un recurs per facilitar l'aprenentatge accelerat de la llengua d'acollida, ha de ser transitori ja que l'objectiu principal es garantir l'aprenentatge intensiu de la llengua i la progressiva incorporació de l'alumnat a l'aula ordinària.

L'objectiu principal de l'Aula és l'acollida de l'alumnat nouvingut, tant pel que fa a l'aprenentatge de la llengua vehicular, el català, com a aspectes de caràcter pedagògic i d'integració social i cultural.

3.2. ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL

3.2.1. Tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge. (*Article 20.1. de la Llei 1/1998*).

El centre ha de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (*Article 20. 2. de la Llei 1/1998*).

La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en el centre tant en les activitats internes com en les de projecció externa. Així mateix, el director del centre vetllarà perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en les reunions del claustre i del consell escolar (*Punt 1.2.1. Resolució de 30 de juny de 1997*), així com en totes les reunions i actes de la comunitat educativa (*Llei 7/1983 de normalització lingüística i Decret 362/1983*).

El centre vetllarà perquè totes aquelles activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre es duguin a terme en llengua catalana.

El centre assegurarà i incrementarà la seva participació en totes les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.

3.2.2. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual

El centre vetllarà per la difusió entre la comunitat educativa de les ofertes institucionals que fomentin l'ampliació de coneixements sobre la cultura catalana i la situació del català en relació amb les altres llengües presents en el centre i en el context on està ubicat.

El centre fomentarà la participació del col·lectiu escolar en les activitats organitzades per les institucions que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i el coneixement de la cultura catalana.

El centre demanarà a l'AMPA i les diverses associacions facin ús de la llengua catalana en les activitats internes i externes d'acord amb el PLC. També es demanarà la seva participació en la difusió de cursos de llengua i cultura catalanes per a les famílies de l'escola, perquè aquestes s'impliquin en el procés d'aprenentatge de la llengua catalana de llurs fills/es.

3.3. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

3.3.1. Tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge. (*Article 20.1. de la Llei 1/1998*).

El centre ha de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (*Article 20.2. de la Llei 1/1998*).

El professorat del centre ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent, tant en l'expressió oral com en l'escrita. (*Article 24.1. de la Llei 1/1998; article 1 del Decret 244/1991*).

Els professors exerciran la seva tasca docent en la llengua que correspongui segons el projecte lingüístic del centre. *(Article 1.2 del Decret 244/1991).*

El centre utilitzarà, normalment, la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.

El professorat tindrà cura de la qualitat de la llengua emprada (tant dins com fora d'espais curriculars) per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa.

El centre vetllarà perquè tot el personal del centre tingui competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa.

El centre fomentarà la participació del personal docent i no docent en cursos d'actualització lingüística i de cultura catalana.

3.3.2. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual

A l'hora de proposar altres hores lectives dins l'horari lectiu dels professors, es procurarà atendre al màxim les necessitats pedagògiques del centre. D'entre aquestes, es prioritzarà el suport a classes de català per als alumnes amb dificultats de comprensió i expressió especialment pels que s'acaben d'incorporar al sistema educatiu de Catalunya. *(Resolució 30 de juny de 1997).*

3.4. ÀMBIT ADMINISTRATIU

3.4.1. Tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

El centre ha de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. *(Article 20.2. de la Llei 1/1998).*

Les actuacions administratives del règim interior del centre com són actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc., es redactaran normalment en llengua catalana *(Decret 362/1983)*. El català serà emprat en totes les actuacions administratives del centre: arxius, qualificacions, informes interns i comunicacions. *(Resolució 30 de juny de 1997).*

Els avisos al públic que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis del centre es faran normalment en llengua catalana. *(Decret 362/1983).*

Es vetllarà per la utilització habitual d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes del centre.

ANNEX 1 – ATENCIÓ A ALUMNES NOUINGUTS - PRIMÀRIA

OBJECTIUS GENERALS

Lectura mecànica i comprensiva

Llegir un text amb velocitat i ritme adequats al seu nivell (articulació de sons, entonació, pauses).

Respondre comprensivament preguntes de diferents textos (personatges, llocs i temps,...).

Gramàtica

Aprendre nocions bàsiques de gramàtica catalana.

Lèxic

Aprendre vocabulari nou.

Fer servir vocabulari après a les classes.

Ortografia

Conèixer i aplicar les normes d'ortografia mitjançant dictats i activitats diverses.

Seguir els dictats realitzats a classe.

No cometre faltes ortogràfiques.

Expressió oral i escrita

Realització de diferents tipus de text.

Exposició de les idees bàsiques de les lectures.

Explicar situacions ordenadament.

ORGANITZACIÓ DE L'AULA D'ACOLLIDA:

L'aula d'acollida de primària, quan se'n disposa, està formada per grups segons la procedència i moment d'incorporació a l'escola. S'intenta que siguin grups homogenis per tal que els aprenentatges siguin més enriquidors i es puguin crear converses espontànies.

Els criteris per organitzar els grups són els següents:

- a) Alumnes nouinguts que no tenen cap coneixement de català.
- b) Alumnes que els manca coneixements en català i a més a més, desconeixen l'alfabet llatí. Per tant, necessiten aprendre la mecànica de la lecto-escriptura.
- c) Alumnes que, tenint un coneixement bàsic del català i una comprensió oral satisfactòria, han de perfeccionar alguns aspectes lingüístics i adquirir terminologia pròpia del llenguatge acadèmic.

PLANTEJAMENT DE LES CLASSES

Una sessió a l'aula d'acollida s'organitzaria en tres parts:

Rebuda: s'intenta que l'alumne verbalitzi situacions, inquietuds, curiositats,... a la resta de companys i així fomentar i desenvolupar l'expressió oral dels nois.

Desenvolupament de l'activitat: es desenvolupen activitats lingüístiques a partir de diferents materials proposats per la professora, sempre mitjançant una metodologia activa i dinàmica per tal de motivar als nois i noies.

Comiat: en finalitzar la sessió es fa un resum de les activitats realitzades durant la sessió. Els nois i noies comparteixen curiositats del dia i s'acomiaten fins el proper dia.

METODOLOGIA

El desenvolupament de les sessions a l'aula d'acollida giren a l'entorn de la dimensió comunicativa de la llengua per tal de treballar les competències bàsiques que l'alumne a d'adquirir i el català esdevingui llengua d'ús: la comprensió i l'expressió tant oral com escrita.

La metodologia emprada a és activa i s'evita que la classe quedi reduïda a la realització d'exercicis escrits o a la transmissió de coneixements de gramàtica i vocabulari. Sovint les activitats es reforcen mitjançant jocs que permeten consolidar els coneixements adquirits d'una manera lúdica.

MATERIAL

La Nàdia i en Li. Dossiers de català del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya (LIC).

Nexe 2 (llibre 1) Català bàsic per estrangers de M. Dolors López i Josep Sala. Editorial Casals.

Nexe 2 és un material de llengua catalana pensat per a l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu català que ja fa un curs que ha estat escolaritzat a Catalunya i que, per tant, té unes nocions bàsiques de la llengua.

També, s'utilitzen amb els tots els grups, altres materials com làmines, lotos, memoris, llibres de lectura, ...

ANNEX 2 – ATENCIÓ A ALUMNES NOUINGUTS - SECUNDÀRIA

OBJECTIUS GENERALS

Lectura mecànica i comprensiva

Llegir un text amb velocitat i ritme adequats al seu nivell (articulació de sons, entonació, pauses).

Respondre comprensivament preguntes de diferents textos (personatges, llocs i temps,...).

Gramàtica

Aprendre nocions bàsiques de gramàtica catalana.

Lèxic

Aprendre vocabulari nou.

Fer servir vocabulari après a les classes.

Ortografia

Conèixer i aplicar les normes d'ortografia mitjançant dictats i activitats diverses.

Seguir els dictats realitzats a classe.

No cometre faltes ortogràfiques.

Expressió oral i escrita

Realització de diferents tipus de text.

Exposició de les idees bàsiques de les lectures

Explicar situacions ordenadament.

ORGANITZACIÓ DE L'AULA D'ACOLLIDA, QUAN SE'N DISPOSA:

Quan es disposa d'Aula d'Acollida, els horaris es combinen amb l'aula ordinària. Això vol dir que, depenent de les necessitats lingüístiques i educatives dels alumnes, aquests surten de 2 a 5 hores de l'aula ordinària per assistir a les classes d'acollida. Preferentment, les matèries a les que deixen d'assistir són les de català, castellà (si provenen de llengües no romàniques) i anglès. Per contra, s'afavoreix l'assistència a totes aquelles matèries en les que puguin desenvolupar competències pràctiques (tecnologia, educació física, matemàtiques) i que afavoreixin la integració al grup ordinari.

Pel que fa a l'organització pròpia de l'aula els alumnes s'agrupen en tres grups segons la competència lingüística, independentment del curs de l'ESO que estiguin cursant:

Grup A: alumnes nouvinguts que no tenen cap coneixement de català.

Grup B: alumnes que la seva llengua materna és el castellà.

Grup C: alumnes amb coneixement bàsic del català i comprensió oral satisfactòria, que han de perfeccionar alguns aspectes lingüístics i adquirir terminologia pròpia del llenguatge acadèmic.

METODOLOGIA:

La metodologia a l'Aula és força activa. Es tracta d'evitar que les classes a l'Aula es converteixin en classes de gramàtica i vocabulari amb exercicis escrits. Ans el contrari, s'intenta que cada hora a l'aula desenvolupi les quatre competències de la llengua (comprensió oral, comprensió escrita, expressió oral i expressió escrita). Per tal que això sigui possible la classe s'organitza entorn una activitat, que pot durar una o més hores, que permeti exercir les quatre competències esmentades. Sovint les activitats es reforcen mitjançant jocs que permeten consolidar els coneixements adquirits d'una manera lúdica.

ATENCIÓ A ALUMNES NOUINGUTS QUAN NO ES DISPOSA D'AULA D'ACOLLIDA:

Quan l'alumne arriba al centre i es matricula si desconeix el català i el castellà, treballarà els dossiers "Aprendiendo castellano en el aula " ; "Aprenen català a l'aula" (està per fer) a les assignatures de català i castellà.

Si el desconeixement de la llengua és total, es doni que també treballés el dossier a assignatures de contingut complicat com la història o la biologia al menys durant un mes.

A mesura que vagi comprenent l'idioma de manera general serà oïdora d'aquestes assignatures per adaptar-se a la llengua sentida.

Si l'alumne nouvingut parla castellà , a l'assignatura de català començarà amb el "Aprenen *català a l'aula" durant les hores de català o material explícit de treball. A la resta de les classes anirà treballant el català en la seva expressió oral.

Aquests dossiers li permetran conèixer abans de res vocabulari i formes bàsiques de relacionar-se en els àmbits més comuns : tendes, assignatures, companys ... I el més important, permetran a l'alumne treballar de manera independent a l'aula i ser atès pel professor davant qualsevol dubte. El treball ha de ser sempre amb un diccionari.

L'alumne rebrà al final del trimestre un informe (annex) sobre el contingut treballat, l'avaluació i una valoració sobre com s'adapta al grup. Aquest informe ho farà el professor de l'aula d'acollida. Si l'alumne rep a més classes a l'aula d'acollida , seguirà el mateix procediment a la classe de llengua comuna, rebent suport, ampliació i treball d'expressió oral en aquesta aula.

EIXOS I MATERIALS DE TREBALL:

A partir de materials i activitats diferents es treballa la comprensió i l'expressió, tant oral com escrita.

També, es fa ús dels ordinadors, amb programes com Galí, Muds de Mots i JCLIC on trobem activitats d'associació, identificació, sopa de lletres, trencaclosques, ordenar paràgrafs, texts, omplir buits, completar textos, exploració i fonètica i pronúncia. L'ús d'aquests programes és de manera autònoma i és l'alumne el que porta el registre dels resultats dels exercicis que hagi realitzat en les sessions de treball.

Comencem. Es tracta d'un material que incideix en qüestions sintàctiques que serveixen per l'aprenentatge de les estructures lingüístiques del català. A més ofereix fulls d'avaluació de l'alumnat.

Badia, Dolors, Pérez, Montserrat. Camí de Ronda. 40 primeres classes en català. És un material creat a partir de la Programació de Català Inicial de la Secretaria de Política Lingüística de la Generalitat de Catalunya. Els continguts estan aïllats i es presenten en diferents unitats amb suficient independència perquè qualsevol d'elles pugui ser la primera classe d'un curs de català.

GRUPS A i B

UNITAT 1

OBJECTIUS ESPECÍFICS

1. Comprendre i saber utilitzar el vocabulari corresponent al tema en diferents situacions comunicatives.
2. Iniciar-se en la diferència del gènere dels mots treballats.
3. Reconèixer la diferència del nombre dels mots.
4. Utilitzar verbs relacionats amb l'activitat escolar.
5. Començar a utilitzar els determinants.
6. Iniciar-se en el coneixement de la conjugació verbal.
7. Conèixer el nom dels colors més usuals.
8. Iniciar-se en l'adjectivació.
9. Ser capaç de respondre a frases interrogatives senzilles.
10. Conèixer els noms dels números i la seva escriptura fins al 10.
11. Ser conscient de les pròpies capacitats i mancances.
12. Respectar el treball dels companys.

CONTINGUTS

Fets i conceptes

- Vocabulari
- Gènere: masculí i femení.
- Nombre: singular i plural.
- Determinants: un, una, el, la, els, les, molts, moltes.
- Conjugació verbal: present de l'indicatiu de la primera conjugació.
- Adjectivació.
- Frases interrogatives: què és?, on és?, què hi ha?...

Procediments

- Reconeixement, memorització i utilització correcta del vocabulari treballat en la unitat.
- Utilització dels determinants.
- Descripció de les qualitats dels objectes.
- Discriminació visual/auditiva /a/ [a].

- Associació dibuix - paraula.
- Reescriptura de paraules i frases curtes.
- Segmentació de les paraules d'una oració.
- Ordenació de lletres per formar paraules.
- Escriptura de frases seguint una estructura determinada.

Valors i normes

- Reconeixement i valoració de les pròpies capacitats.
- Respecte vers el treball dels altres.
- Respecte pel material propi i el comú.

UNITAT 2

OBJECTIUS ESPECÍFICS

1. Saber el nom de les dependències d'una escola o institut.
2. Conèixer el nom de les assignatures i crèdits.
3. Interpretar un horari.
4. Conèixer el nom dels dies de la setmana.
5. Identificar frases interrogatives. Respondre preguntes concretes.
6. Conèixer el vocabulari relacionat amb la situació espacial : dins, fora, sobre, sota, davant, darrere.
7. Iniciar-se en l' adjectivació.
8. Saber confegir o completar frases.
9. Iniciar-se en la conjugació verbal.
10. Aprendre el nom dels números de l'onze al vint.

CONTINGUTS

Fets i conceptes

- Vocabulari.
- Adjectivació.
- Conjugació verbal: present d'indicatiu.
- Frases interrogatives: quants/quantes? A quina hora?

Procediments

- Interpretació d'un horari.

- Compleció de paraules i d'oracions.
- Ordenació de síl·labes per formar paraules.
- Ús del vocabulari après.
- Identificació de mots que pertanyen a un mateix camp semàntic.
- Resposta verbal a preguntes del professor/a.
- Memorització del nom de les dependències del centre.
- Lectura de les hores.
- Memorització del nom dels crèdits i assignatures.
- Execució d'ordres habituals al centre.
- Participació en un diàleg.
- Escriptura de frases senzilles.
- Comprensió de frases senzilles.

Actituds, valors i normes

- Interès per fer-se entendre.
- Respecte pel torn de paraula.
- Respecte per les instal·lacions del centre.

UNITAT 3

OBJECTIUS ESPECÍFICS

1. Conèixer el vocabulari corresponent a les parts del cos i a les accions que se'n deriven.
2. Distingir el nombre dels mots.
3. Completar oracions amb la paraula correcta.
4. Usar correctament els articles.
5. Completar o construir frases amb el nexa adequat.
6. Triar complements adequats als substantius.
7. Iniciar-se en l'ús dels antònims.
8. Ser capaç d'entendre frases i textos curts.
9. Localitzar les parts del cos que se li anomenen.
10. Establir concordança adjectiu/nom.

CONTINGUTS

Fets i conceptes

- Vocabulari
- Vocabulari: les parts del cos i les accions que se'n deriven.
- Nombre: singular i plural.
- L'article.
- Adjectivació: característiques corporals.
- Antònims.

Procediments

- Repetició dels noms de les parts del cos.
- Memorització del vocabulari corresponent al tema.
- Reproducció de moviments segons l'ordre donada.
- Construcció de frases curtes.
- Aplicació del vocabulari a les característiques personals.
- Ús dels articles.
- Reescriptura de paraules i frases.
- Comprensió de textos descriptius senzills: relació text-imatge.
- Escriptura de textos descriptius senzills.

Actituds, valors i normes

- Participació activa en els treballs de grup.
- Interès per expressar-se amb correcció.
- Reconeixement de les pròpies dificultats.

UNITAT 4

OBJECTIUS ESPECÍFICS

1. Aprendre el vocabulari corresponent al tema i saber-lo utilitzar en el context adequat, tant oral com escrit.
2. Conèixer el gènere dels mots treballats.
3. Iniciar-se en la concordança del gènere i nombre.
4. Iniciar-se en el coneixement de la conjugació verbal.
5. Ser capaç de completar frases senzilles.
6. Comprendre el significat de frases i missatges curts i significatius.
7. Escriure frases simples que tinguin subjecte, verb i complement.

8. Saber llegir les paraules treballades amb la pronunciació adequada.
9. Memoritzar l'escriptura d'alguns mots.
10. Conèixer i portar la vestimenta adequada per a diferents situacions i èpoques de l'any.

CONTINGUTS

Fets i conceptes

- Vocabulari
- Determinants: el, la, l', els, les, un, una.
- Nombre: singular – plural.
- Present d'indicatiu de la 1ª conjugació.
- Concordança nom – adjectiu; nom –verb.

Procediments

- Reconeixement i memorització del vocabulari treballat a la unitat.
- Classificació dels noms segons el gènere.
- Classificació dels noms segons el nombre.
- Relació del nom i l'article.
- Ordenació de lletres i síl·labes per formar paraules.
- Compleció de paraules i frases.
- Lectura i comprensió de noms, frases i textos senzills.
- Escriptura de paraules i frases.
- Observació de peces de roba.
- Descripció de la vestimenta pròpia i de l'altri.

Actituds, valors i normes

- Esforç per utilitzar el vocabulari de manera contextualitzada.
- Col·laboració en les activitats proposades.

UNITAT 5

OBJECTIUS ESPECÍFICS

1. Parlar de si mateix i de la seva família.
2. Comprendre i respondre preguntes senzilles de caràcter personal.
3. Conèixer les relacions de filiació i intergeneracionals.

4. Comprendre informacions senzilles.
5. Identificar el nom de les mascotes.
6. Ordenar frases.
7. Descriure les relacions familiars.
8. Iniciar-se en el coneixement de l'arbre genealògic.
9. Associar descripcions amb dibuixos.
10. Expressar-se oralment de manera correcta en parlar de la seva família.
11. Pronunciar correctament el vocabulari treballat .
12. Escriure textos curts sobre la família.
13. Aprendre el nom dels números fins al cent.
14. Conèixer i respectar diferents estructures familiars.

CONTINGUTS

Fets i conceptes

- Vocabulari.
- Gènere: masculí i femení.
- Adjectius possessius meu – meus – meva – meves .
- Coneixement d'estructures familiars.

Procediments

- Reconeixement i memorització del vocabulari treballat a la unitat.
- Comprensió de paraules, frases i textos senzills.
- Elaboració d'arbres genealògics.
- Interpretació d'informació a partir d'un arbre genealògic.
- Classificació de paraules segons el gènere.
- Classificació de paraules segons el nombre.
- Interpretació d'informació d'una taula.
- Concordança del possessiu/nom.
- Ordenació de frases.
- Segmentació lèxica.
- Escriptura de frases i petits textos.
- Observació i descripció d'imatges.
- Identificació de paraules correctes i incorrectes.
- Compleció de frases.

- Utilització de les diferents relacions de parentiu.
- Pronunciació correcta del vocabulari treballat.
- Expressió oral correcta a l'hora de parlar de la família.

Actituds, valors i normes

- Valoració de la vida familiar.
- Respecte davant diferents estructures familiars.

UNITAT 6

OBJECTIUS ESPECÍFICS

1. Aprendre el vocabulari corresponent al tema i saber-lo utilitzar en el context adequat, tant oralment com per escrit.
2. Conèixer el gènere dels mots treballats.
3. Iniciar-se en la concordança del gènere i nombre.
4. Aprendre la conjugació de verbs reflexius.
5. Iniciar-se en l'ús dels diminutius.
6. Comprendre el significat dels contraris.
7. Conèixer el significat de sobre, sota, dins.
8. Utilitzar diferents fórmules interrogatives.
9. Ser capaç de completar frases senzilles.
10. Comprendre el significat de frases i missatges curts i significatius a nivell oral i escrit.
11. Escriure frases simples que tinguin subjecte, verb i complement.
12. Saber llegir les paraules i frases treballades amb la pronunciació adequada.
13. Mostrar interès per realitzar els exercicis de forma correcta.
14. Esforçar-se per utilitzar el vocabulari de manera contextualitzada.

CONTINGUTS

Fets i conceptes

- Vocabulari
- Determinants definits i indefinits.
- Nombre: singular i plural.
- Diminutius.

- Frases enunciatives afirmatives.
- Frases interrogatives.
- Situacionals: sobre, sota, dins.
- Adjectius: concordança de gènere i nombre amb el nom.
- Verbs: present d'indicatiu, verbs reflexius i la forma verbal "hi ha".

Procediments

- Reconeixement, memorització i verbalització de vocabulari relacionat amb la unitat.
- Classificació de noms segons l'article.
- Transformació del singular/plural i del plural/singular de noms
- Ordenació de frases i paraules.
- Compleció de paraules i frases.
- Comprensió i utilització de preguntes per a la recerca d'informació.
- Utilització i comprensió de contraris.
- Classificació de paraules que indiquin diminutiu.
- Ús de situacionals.
- Conjugació de verbs.
- Reescriptura de paraules i frases
- Formació de frases seguint una estructura determinada.
- Lectura i comprensió de noms, frases i textos senzills.
- Escriptura de paraules i frases.

Actituds, valors i normes

- Interès per aprendre.
- Participació en els diàlegs i la conversa.
- Esforç per utilitzar el vocabulari d'una manera contextualitzada.

GRUP C

UNITAT 1

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Exposar gustos i vivències personals.
- Llegir expressivament i comprensivament el text.
- Respondre raonadament preguntes sobre la lectura, oralment, i per escrit.
- Reconèixer i formar diminutius, augmentatius i despectius.
- Conèixer i diferenciar els sons vocàlics.
- Reconèixer i diferenciar els noms comuns, els noms propis, els noms individuals, els noms col·lectius, els noms concrets i els noms abstractes.
- Entendre els conceptes d'homonímia, homofonia i entendre paraules homònimes i homòfones.
- Identificar la síl·laba tònica d'una paraula i classificar en agudes, planes i esdrúixoles.
- Conèixer i practica les normes d'accentuació.
- Reconèixer els accidents de gènere i nombre en els noms.
- Reconèixer els diftongs i diferenciar els diftongs creixents dels decreixents.
- Separar correctament les síl·labes de les paraules amb diftongs.
- Observar la flexió de gènere i nombre en les adjectius plurals.
- Observar i identificar l'acabament dels adjectius masculins i femenins.
- Observar i identificar l'acabament dels noms i adjectius plurals.
- Practicar les normes ortogràfiques sobre la formació del femení i el plural en noms i adjectius.
- Aprendre a redactar una descripció.

CONTINGUTS

Procediments:

- Lectura expressiva i comprensiva d'un text.
- Realització d'activitats de comprensió lectora.
- Reconeixement i formació de diminutius, augmentatius i despectius.
- Identificació dels noms: comuns, propis, individuals, col·lectius, concrets, abstractes.

- Realització d'activitats sobre l'homonímia i l'homofonia.
- Identificació de la síl·laba tònica d'una paraula.
- Classificació de les paraules agudes, planes i esdrúixoles.
- Activitats per a la pràctica de les normes d'accentuació.
- Distinció del masculí i el femení amb l'ús de *el/la* o *un/una*.
- Distinció del singular i el plural amb l'ús de *els/les* o *uns/unes*.
- Discriminació de les paraules que pertanyen a un camp semàntic.
- Reconeixement dels diftongs i discriminació dels creixents i decreixents.
- Separació per síl·labes de paraules amb diftongs.
- Memorització d'algunes paraules amb accent diacrític.
- Observació i identificació de l'acabament dels adjectius en plural.
- Reconeixement de la concordança nom - adjectiu.
- Activitats per l'aprenentatge del vocabulari relatiu al parentiu.
- Realització de la descripció de persones.

Conceptes

- Lectura i comprensió lectora.
- Els diminutius, els augmentatius, els despectius.
- Els sons vocàlics.
- El nom comú i el propi.
- El nom individual i el nom col·lectiu.
- El nom concret i el nom abstracte.
- L'homofonia.
- La síl·laba: tònica i àtona.
- Paraules agudes, planes i esdrúixoles.
- L'accentuació gràfica. Les normes d'accentuació.
- El gènere i el nombre dels noms.
- Els diftongs: creixents i decreixents.
- Norma ortogràfica sobre la formació del femení dels adjectius.
- Norma ortogràfica sobre la formació del plural en noms i adjectius.
- La concordança.
- El parentiu.
- La descripció.

Actituds

- Interès per la lectura.
- Interès per conèixer expressions noves i paraules noves.
- Interès per la pronúncia i l'expressió.
- Interès per realitzar les tasques.
- Gust per treballar i participar a classe.

CRITERIS D'AVUACIÓ

L'alumne haurà assolit els objectius si:

- Respon adequadament les preguntes de comprensió lectora.
- Reconeix i forma diminutius, augmentatius i despectius.
- Distingeix els sons vocàlics.
- Identifica els noms i diferencia noms comuns, propis, individuals, col·lectius, concrets i abstractes.
- Entén els conceptes d'homonímia i d'homofonia.
- Classifica les paraules en agudes, planes i esdrúixoles.
- Coneix i practica les normes d'accentuació.
- Identifica el masculí i el femení, el singular i el plural.
- Utilitza correctament el/la/els/les i un/una/uns/unes segons el gènere i nombre del nom que acompanya.
- Reconeix els diftongs i diferencia els creixents dels decreixents.
- Separa correctament les síl·labes d'una paraula amb diftong.
- Memoritza algunes paraules amb accent diacrític.
- Observa i identifica l'acabament dels adjectius masculins i femenins i dels noms i adjectius plurals.
- Practica la norma ortogràfica sobre la formació del femení i del plural en noms i adjectius.
- Reconeix i aplicar la concordança dels noms i els adjectius.

UNITAT 2

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Llegir expressivament i comprensivament un text.
- Respondre raonadament preguntes sobre la lectura oralment i per escrit.

- Fixar la norma ortogràfica sobre apostrofació.
- Identificar i usar articles.
- Aplicar la norma de l'article apostrofat /' Davant alguns noms.
- Conèixer i aplicar el procediment de la derivació a noms d'oficis i establiments (*-er/-era, -or/-ora, -ista, -aire*).
- Discriminar el so sord i el so sonor de la essa i reconèixer-ne l'escriptura.
- Aprendre a escriure correctament paraules usals que contenen essa sorda.
- Reconèixer la flexió de persona i nombre en els verbs.
- Identificar la forma en infinitiu, gerundi i participi dels verbs.
- Identificar la forma simple i composta dels verbs i utilitzar-la correctament.
- Aprendre a elaborar un cartell publicitari.

CONTINGUTS

Procediments:

- Lectura expressiva i comprensiva d'un text.
- Reconeixement i pràctica de l'apostrofació i la contracció.
- Identificació d'articles.
- Ús dels articles en concordança amb els noms que acompanyen.
- Reconeixement, classificació i formació de paraules derivades amb els sufixos *-er, -era, -or, -ora, -ista, -aire*.
- Discriminació del so sord i del so sonor de la essa i reconeixement de la seva escriptura.
- Activitats per assolir l'escriptura correcta de paraules usals que contenen essa sorda.
- Reconeixement de la flexió de persona i nombre dels verbs.
- Identificació de l'infinitiu dels verbs.
- Elaboració d'un cartell publicitari.

Conceptes:

- Lectura i comprensió lectora.
- La formació de paraules: els oficis.
- Els sufixos.
- Família de paraules: primitiva - derivades.
- La polisèmia.
- L'apòstrof. La contracció.
- Els sons de la essa.

- Els temps verbals.
- Formes simples - formes compostes dels temps verbals.
- La publicitat: el cartell publicitari.

Actituds:

- Interès per la lectura.
- Valoració de la lectura com a font de plaer.
- Interès per conèixer expressions noves i paraules noves.
- Respecte per l'expressió lliure d'idees i sentiments.
- Interès per la pronúncia i expressió correcta com a font d'una bona comunicació.

CRITERIS D'AVUACIÓ

L'alumne haurà assolit els objectius si:

- Respon adequadament les preguntes de comprensió lectora.
- Reconeix i practica l'apostrofació i les contraccions.
- Identifica i usa articles.
- Aplica la norma de l'apòstrof /' davant alguns noms.
- Experimenta recursos lingüístics que generen nou vocabulari: sufixació.
- Identifica l'entrada d'una paraula.
- Discrimina el so sord i el so sonor de la essa i en reconeix l'escriptura.
- Aprèn a escriure paraules usuls que contenen essa sorda.
- Reconeix i aplica la flexió de persona i nombre en els verbs.
- Identifica la forma en infinitiu, gerundi i participi dels verbs.
- Elabora correctament un cartell publicitari.

TEMA 3

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Llegir expressivament i comprensivament un text.
- Respondre raonadament preguntes sobre la lectura, oralment i per escrit.
- Practicar la norma ortogràfica sobre l'ús de la b i la v.
- Aprendre l'ús de la v en els verbs.
- Identificar i usar els determinants.

- Identificar i usar correctament els models verbals.
- Aprendre que és i com es realitza una entrevista.

CONTINGUTS

Procediments:

- Lectura expressiva i comprensiva d'un text.
- Activitats per l'aprenentatge i la memorització d'algunes frases fetes.
- Activitats per l'aprenentatge de la norma ortogràfica de la b i la v.
- Realització d'activitats per practicar i aprendre l'ús de la v en els verbs.
- Identificació dels determinants.
- Activitats per l'aprenentatge dels models verbals.
- Realització d'una entrevista.

Conceptes:

- Lectura i comprensió lectora.
- Les frases fetes.
- Les lletres b/v.
- La v en els verbs.
- Els models verbals.
- El temps del mode indicatiu.
- El mode imperatiu.
- La entrevista.

Actituds:

- Gust per la lectura.
- Interès per conèixer expressions noves i paraules noves.
- Interès per la pronúncia i l'expressió correcta com a font d'una bona comunicació.
- Interès per realitzar les tasques.
- Gust per treballar i participar a classe.

CRITERIS D'AVUACIÓ

L'alumne haurà assolit els objectius si:

- Respon adequadament les preguntes de comprensió lectora.
- Reconeix i memoritza les frases fetes
- Aprèn i escriu correctament paraules amb b/v.

- Aprèn i escriu correctament els verbs amb v.
- Memoritza i aprèn els verbs en mode indicatiu i imperatiu.
- Realitza correctament una entrevista.

TEMA 4

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Llegir expressivament i comprensivament un text.
- Respondre raonadament preguntes sobre la lectura, oralment i per escrit.
- Practicar la norma ortogràfica sobre l'ús de les majúscules.
- Identificar i usar els determinants.
- Discriminar el so de la g/j (tg/tj) i la diferent escriptura davant a, o ,u –e, i.
- Identificar i emprar les preposicions (simples i compostes) més usals.
- Identificar i usar correctament els pronoms febles.
- Conèixer els gentilicis d'ús més habitual.
- Aprendre a realitzar un text instructiu.

CONTINGUTS

Procediments:

- Lectura expressiva i comprensiva d'un text.
- Activitats per a l'aprenentatge del vocabulari relatiu als gentilicis d'ús més habituals.
- Reconeixements, classificació i formació de paraules derivades amb prefixos.
- Identificació dels determinants.
- Realització d'activitats per practicar la norma ortogràfica sobre l'ús de la majúscula.
- Ús dels determinants en concordança amb els noms.
- Relació i recerca de paraules sinònimes i antònimes.
- Discriminació del so de la g,j (tg/tj) i diferenciació de l'escriptura davant a, o, u/e, i.
- Ús de les preposicions més usals.
- Activitats d'ús dels pronoms febles mitjançant substitució i compleció de frases.
- Realització d'un text instructiu: una recepta de cuina.

Conceptes:

- Lectura i comprensió lectora.

- Els gentilicis.
- La majúscula.
- Els determinants: demostratius, possessius, numerals, quantitatius i indefinits.
- Sinònims i antònims.
- Les grafies g, j (tg, tj).
- Les preposicions (simples i compostes).
- Els pronoms febles.
- El text instructiu: la recepta de cuina.

Actituds:

- Gust per la lectura.
- Interès per conèixer expressions noves i paraules noves.
- Interès per la pronúncia i l'expressió correcta com a font d'una bona comunicació.
- Interès per realitzar les tasques.
- Gust per treballar i participar a classe.

CRITERIS D'AVUACIÓ

L'alumne haurà assolit els objectius si:

- Respon adequadament les preguntes de comprensió lectora.
- Coneix els gentilicis d'ús més habituals.
- Escriu en majúscula correctament.
- Identifica i usa els determinants.
- Utilitza sinònims i relaciona paraules de significats semblants.
- Utilitza antònims i relaciona paraules de significats diferents.
- Discrimina g, j (tg, tj) i ho escriu correctament davant a, o, u /e, i.
- Identifica i empra les preposicions més usals.
- Identifica i usa correctament els pronoms febles.
- Elabora correctament una recepta.