

6è PRIMÀRIA 2025-2026 1r TRIMESTRE

Les **competències específiques** de les àrees, matèries o àmbits, són els aprenentatges, tant pel que fa a les capacitats com pel que fa als sabers, que l'alumnat ha d'adquirir per tal de poder-los fer servir en diferents situacions de la seva vida. Són la síntesi entre les **competències clau** i els **sabers propis de cada àrea o matèria**. El seu desenvolupament es produeix en les **situacions d'aprenentatge contextualitzades** que cada alumne o alumna ha de resoldre.

A continuació trobareu el recull de les **competències específiques** de cada àrea o matèria i els seus **criteris d'avaluació** que portarem a terme aquest primer trimestre.

MATEMÀTIQUES

COMPETÈNCIES: OBJECTIUS	CRITERIS D'AVALUACIÓ
C1: Resoldre problemes de la vida quotidiana usant representacions matemàtiques.	1.1 Interpretar i reformular de forma verbal i gràfica, problemes i situacions de la vida quotidiana, responent a les preguntes plantejades o fent noves preguntes.
C5: Dominar els nombres naturals i decimals.	5.1 Connectar diferents elements de les matemàtiques valorant-ne la utilitat per relacionar i ampliar coneixements en un context matemàtic.
C5: Reconèixer les característiques del sistema de numeració decimal.	
C5: Aplicar la composició i descomposició de nombres naturals i decimals fins a les mil·lèsimes.	
C5: Aplicar les propietats de les operacions per ajudar a comprendre-les i per agilitzar el	

càlcul, mental o escrit.	
C5: Identificar els nombres naturals basats en la divisibilitat, divisors i múltiples.	
C6: Calcular mentalment amb nombres naturals i decimals.	
C6: Resoldre operacions simples o combinades (suma, resta, multiplicació, divisió).	
C6: Reconèixer la potència com a producte de factors iguals. Quadrats i cubs.	
C6: Resoldre operacions aritmètiques, simples o combinades i de les propietats, amb nombres naturals i decimals (fins a les mil·lèsimes).	6.1 Interpretar i usar llenguatge matemàtic adequat donant-li significat.
C6: Identificar i aplicar relacions entre les operacions aritmètiques.	
C6: Conèixer i utilitzar les relacions d'igualtat i desigualtat usant els signes $<$ i $>$ en expressions senzilles relacionades a través d'aquests signes i els signes $=$ i $\neq$.	
C7: Desenvolupar estratègies de millora de la perseverança i el sentit de la responsabilitat envers l'aprenentatge de les matemàtiques per continuar fent-se preguntes i seguir aprenent.	7.2 Mantenir actituds positives davant de nous reptes matemàtics, com ara la perseverança i la flexibilitat, entenent l'error com una oportunitat d'aprenentatge.

LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

COMPETÈNCIES: OBJECTIUS	CRITERIS D'AVUACIÓ
C3: Expressar-se amb una entonació adequada en les diverses situacions d'aula.	3.1 Produir textos orals i multimodals de manera autònoma, coherent i fluida, amb preparació prèvia, en contextos formals senzills amb adequació de l'entonació, el to de veu i el gest a la situació i un ús correcte de recursos verbals i no verbals amb suports audiovisuals.
C3: Expressar-se oralment amb una entonació adequada en les exposicions temàtiques de l'aula i amb suports escrit o digital.	3.2 Participar en interaccions orals espontànies i reglades, i respectar les normes de la cortesia lingüística, integrant en el propi discurs les opinions i punts de vista dels altres participants, i utilitzant el registre adequat i aplicant estratègies d'escolta activa i de gestió conversacional.
C4: Llegir en veu alta amb entonació i ritme adequats al nivell en el que es troba.	4.1 Llegir tot tipus de textos de manera silenciosa i en veu alta amb bona fluïdesa (velocitat, precisió en el reconeixement de les paraules, ritme, fraseig i entonació).
C4: Comprendre i interpretar textos escrits de tipologia diversa.	4.2 Comprendre textos escrits i multimodals progressivament complexos, a través de la identificació del sentit global i la informació rellevant, amb l'ajuda d'elements gràfics, textuais i paratextuais, utilitzant l'estructura i el format de cada gènere textual, i també estratègies bàsiques de comprensió, més

	enllà de la interpretació literal.
C5 i C9: Aplicar les normes ortogràfiques treballades als diversos textos que s'escriuen a l'aula.	5.1 Redactar textos escrits i multimodals, de tipus divers, amb suports puntuals, a través de la selecció del model discursiu que millor respongui a cada situació comunicativa, progressant en l'ús de les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.
C5 i C9: Aplicar els signes de puntuació per tal d'organitzar un text.	9.2 Revisar i millorar els textos propis i aliens i esmenar alguns problemes de comprensió i producció, de manera progressivament autònoma, a partir de la reflexió metalingüística i usant la terminologia bàsica adequada.
C5: Afegir, de manera coherent, connectors textuais als textos que s'escriuen.	5.1 Redactar textos escrits i multimodals, de tipus divers, amb suports puntuals, a través de la selecció del model discursiu que millor respongui a cada situació comunicativa, progressant en l'ús de les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.
C5: Escriure textos de tipologia diversa amb coherència i seguint l'estructura marcada.	5.2 Aplicar estratègies de planificació, redacció, revisió i edició de textos, de forma autònoma, amb ús de bastides, si escau, de manera individual o grupal.
C7: Expressar els seus gustos i interessos de	7.1 Llegir de manera autònoma textos de diversos autors i autores que s'adeqüin als

lectura a través de la recomanació de llibres.	seus gustos i interessos, seleccionats amb criteri propi, progressant en la construcció de la seva identitat lectora. 7.2 Compartir lectures per mitjà de recomanacions, presentacions i a partir d'interaccions orals, per mitjans analògics i digitals, mitjançant la biblioteca d'aula i de centre, per expressar gustos i interessos, valorar les obres de forma crítica i sentir-se membre d'una comunitat lectora.
C9: Associar les categories gramaticals treballades amb la seva funció.	9.1 Formular generalitzacions sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua de manera acompanyada,
C9: Analitzar sintàcticament l'estructura de l'oració: subjecte, predicat i nuclis respectivament.	formulant hipòtesis i buscant exemples similars i contraris, a partir de l'experimentació amb les paraules, els enunciats i els textos, en un procés acompanyat de producció o comprensió de textos en contextos significatius.
C9: Classificar les oracions segons la intenció comunicativa.	9.2 Revisar i millorar els textos propis i aliens i esmenar alguns problemes de comprensió i producció, de manera progressivament autònoma, a partir de la reflexió metalingüística i usant la terminologia bàsica adequada.
C10: Actuar de manera no discriminatòria pel que fa els prejudicis i estereotips	10.1 Rebutjar els usos lingüístics discriminatoris i els abusos de poder a través de la paraula identificats

lingüístics.	mitjançant la reflexió grupal acompanyada sobre diferents aspectes, verbals i no verbals, que regeixen la comunicació, tenint en compte la perspectiva de gènere.
--------------	---

ENGLISH

COMPETÈNCIES: OBJECTIUS	CRITERIS D'AVUACIÓ
C2: Entendre globalment converses i textos orals sobre les activitats d'oci i els accidents geogràfics.	2.1 Reconèixer i interpretar el sentit global, així com paraules i frases específiques de textos orals i multimodals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians de rellevància personal i àmbits pròxims a la pròpia experiència, així com de textos literaris adequats al nivell de desenvolupament de l'alumnat, expressats de forma entenedora, clara i en llengua estàndard a través de diferents suports.
C2: Mostrar interès en preguntar dubtes i demanar aclariments per entendre instruccions i captar informacions que es donen a l'aula.	2.2 Seleccionar i aplicar de forma guiada estratègies i coneixements adequats en situacions comunicatives quotidianes i de rellevància per a l'alumnat per captar el sentit global i processar informacions explícites en textos diversos.
C3: Aplicar el vocabulari i les estructures lingüístiques bàsiques per preparar i fer un pòdcast sobre un tema d'interès i escollit per l'alumnat.	3.1 Expressar oralment textos breus i senzills, prèviament preparats, sobre assumptes quotidians i de rellevància per a l'alumnat, utilitzant de forma guiada recursos verbals i no verbals, i usant

	formes i estructures bàsiques i d'ús freqüent. 3.2 Seleccionar i aplicar de forma guiada coneixements i estratègies per preparar i produir textos adequats a les intencions comunicatives, les característiques contextuais i la tipologia textual, usant, amb ajuda, recursos físics o digitals en funció de la tasca i les necessitats de cada moment.
C3: Participar en les converses i les activitats de l'aula utilitzant la llengua anglesa.	3.3 Participar en situacions interactives d'intercanvis d'informació breus i senzills sobre temes quotidians, de rellevància personal i pròxims a la pròpia experiència, a través de diversos suports, com ara la repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal, i mostrant empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital, així com per les diferents necessitats, idees i motivacions dels interlocutors.
C4: Identificar el missatge global i informació específica de textos escrits sobre les activitats d'oci i els accidents geogràfics.	4.1 Reconèixer i comprendre el sentit global, així com paraules i frases específiques de textos escrits i multimodals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians de rellevància personal i àmbits pròxims a la seva experiència, així com de textos literaris adequats al nivell de desenvolupament de l'alumnat, expressats de forma

	entenedora, clara i en llengua estàndard a través de diferents suports.
C5: Respondre a preguntes i escriure textos breus utilitzant les estructures gramaticals treballades (<i>present simple, infinitive of purpose</i> i <i>superlative adjectives</i>) i el vocabulari sobre les activitats d'oci i els accidents geogràfics.	5.1 Organitzar i redactar textos breus i senzills, sobre assumptes quotidians i freqüents, de rellevància personal per a l'alumnat i pròxims a la seva experiència, prèviament preparats, amb adequació a la situació comunicativa proposada, a través d'eines analògiques i digitals, i usant estructures i lèxic bàsic d'ús comú.

CIÈNCIES NATURALS, SOCIALS I CULTURALS

COMPETÈNCIES: OBJECTIUS	CRITERIS D'AVUACIÓ
C1 i C2: Manipular dispositius i recursos digitals amb fluïdesa per resoldre necessitats del context educatiu.	1.1 Fer ús de diferents fonts digitals, tant en grup com individualment, per identificar i seleccionar la informació adient, verificant la fiabilitat de la font en funció de l'autoria i de la data d'actualització. 1.2 Utilitzar dispositius i recursos digitals de forma responsable i eficient, per contrastar, organitzar i comunicar la informació i per donar a conèixer els propis aprenentatges. 1.3 Crear continguts digitals per construir el coneixement seleccionant i utilitzant dispositius i recursos digitals, segons la necessitat del context.

	1.4 Participar en la realització de tasques col·laboratives fent ús de recursos digitals en entorns de treball col·laboratiu dins i fora del centre. 2.1 Demostrar i mantenir la curiositat, formulant-se preguntes investigables i fer prediccions raonades sobre temes d'actualitat relacionats amb el medi. 2.2 Buscar, seleccionar i contrastar informació, de fonts digitals i analògiques segures i fiables per usar-la en investigacions relacionades amb el coneixement del medi. 2.5 Adaptar el missatge i el format a l'audiència a què va dirigit, fent ús, també, de dispositius i recursos digitals fent servir un llenguatge acurat i precís per justificar els resultats aconseguits i el procés de les investigacions realitzades.
C6 i C7: Incorporar vocabulari relacionat amb les temàtiques estudiades.	6.1 Analitzar la intervenció humana en el món i aportar opinions fonamentades per fer front a problemes ecosocials i involucrar-se en la seva resolució. 7.1 Relacionar i contextualitzar temporalment, esdeveniments rellevants per poder interpretar els canvis el present com a producte del passat i comprendre la incidència de les decisions actuals en el futur.
C6 i C7: Ubicar els esdeveniments de les grans etapes històriques en un lloc i un temps concret.	
C6 i C7: Investigar i conèixer esdeveniments i temes de rellevància històrica de les primeres civilitzacions i de l'època clàssica.	

	7.2 Analitzar els canvis i les continuïtats a partir de les relacions de causalitat, simultaneïtat i successió de diferents moments històrics, culturals, socials i en el medi natural on les societats es desenvolupen. 7.3 Relacionar les diferents èpoques de la història i identificar les accions i fets humans més destacats valorant els canvis que han provocat.
C8 i C9: Explicar quina era la situació dels col·lectius invisibles en les diferents èpoques històriques.	8.1 Posicionar-se críticament a favor actituds d'equitat, igualtat de gènere i conductes no sexistes, analitzant i contrastant diferents models en la nostra societat. 9.1 Participar activament en la comunitat escolar, la vida social i l'entorn assumint responsabilitats, establint acords i presentant propostes de millora de la vida al centre, des de l'exercici dels principis democràtics, que emanen dels drets humans i dels infants i de les minories. 9.2 Contribuir al benestar individual i col·lectiu i a l'assoliment dels valors de la integració europea a través del coneixement dels processos geogràfics, històrics i culturals que han conformat la societat actual, valorant la diversitat

	cultural i mostrant empatia i respecte per les minories.
--	--

FET RELIGIÓS

COMPETÈNCIES: OBJECTIUS	CRITERIS D'AVUACIÓ
C3: Identificar i interpretar les situacions que perjudiquen o milloren la bona convivència, analitzant-les amb les claus personals i socials de la proposta cristiana, per a fomentar el creixement moral, la cooperació amb els altres i el desenvolupament de valors orientats al bé comú.	3.2. Cooperar activament en la construcció d'una convivència pacífica i democràtica reconeixent, en iniciatives i projectes, aquells valors morals que promouen el bé comú.
C5: Explorar, desenvolupar i apreciar la pròpia interioritat i experiència espiritual, reconeixent-la en les pròpies emocions, afectes, símbols i creences, coneixent l'experiència de personatges rellevants de la tradició judeocristiana i d'altres religions, per a afavorir l'autoconeixement personal, entendre les vivències dels altres i promoure el diàleg i el respecte entre les diferents tradicions religioses.	5.2. Valorar l'experiència religiosa com a desenvolupament personal i social de la dimensió espiritual, interpretant i respectant el fet religiós en la pluralitat de cultures i promovent el diàleg interreligiós.

ARTS & CRAFTS

COMPETÈNCIES: OBJECTIUS	CRITERIS D'AVUACIÓ
C1: Conèixer l'obra de l'artista Romero Britto i l'art del <i>quilling</i> , mitjançant l'exploració i l'observació de diferents obres, per crear interès i curiositat per les manifestacions artístiques actuals i d'altres èpoques.	1.1 Distingir i valorar obres de manifestacions culturals i artístiques de diferents gèneres i estils, èpoques i cultures amb visió de perspectiva de gènere, evidenciant interès, curiositat i gaudi cap a aquestes, a través de la percepció i la vivència.
C2: Explicar i compartir les composicions artístiques creades mitjançant una breu presentació oral.	2.2 Comparar i compartir múltiples lectures de diferents manifestacions culturals i artístiques que formen part del patrimoni de diversos entorns, analitzant els elements i les tècniques utilitzades que les caracteritzen i desenvolupant criteris de valoració propis, amb actitud oberta, de diàleg i de respecte.
C3: Produir diverses composicions artístiques utilitzant, plasmant i incorporant els elements propis de l'obra de l'artista Romero Britto i de la tècnica treballada de l'art del <i>quilling</i> .	3.2 Produir creacions personals adaptades a una finalitat específica mitjançant l'expressió d'idees, sentiments i emocions utilitzant aprenentatges dels referents artístics treballats.

MÚSICA

COMPETÈNCIES: OBJECTIUS	CRITERIS D'AVUACIÓ
C4: Participar en l'elaboració del Festival de Nadal, utilitzant l'expressió oral, la dramatització, el cant i la dansa, mostrant respecte per les aportacions pròpies i dels altres.	4.1 Planificar els processos de disseny de produccions culturals i creacions artístiques col·laboratives treballant en la consecució d'un resultat final que compleixi uns objectius acordats mitjançant un enfocament coeducatiu basat en la igualtat i la perspectiva de gènere i en el respecte a la diversitat cultural. 4.2 Implicar-se i participar activament assumint i experimentant diferents rols en el procés de creació, fent servir elements de diferents llenguatges artístics i exercint responsabilitat i mostrant respecte.

EDUCACIÓ FÍSICA

COMPETÈNCIES: OBJECTIUS	CRITERIS D'AVUACIÓ
C1: Desenvolupar la tècnica i tàctica del rugbi com a esport col·lectiu i mitjà de treball d'accions amb les altres persones en situacions reals de joc.	1.1 Desenvolupar projectes i pràctiques d'activitats físiques variades individuals i col·lectives, establint reptes possibles d'aconseguir, planificant les accions tot introduint canvis durant el procés per assolir-los, si cal. 1.2 Prendre decisions eficaces en la pràctica d'activitats físiques individuals, de cooperació, de col·laboració, d'oposició i de col·laboració-oposició amb
C1: Elaborar estratègies tàctiques col·lectives (rugbi) per a la resolució de situacions motrius no plantejades o practicades anteriorment.	
C1: Regular la intensitat i la durada de l'esforç en l'execució d'una prova de	

resistència, mantenint un ritme cardíac i respiratori saludable i explorant les capacitats del cos.	l'ús d'estratègies conegudes, modificades i inèdites. 1.3 Emprar capacitats i habilitats motrius pròpies i apreses de manera eficaç i creativa per resoldre situacions motrius millorant progressivament el control i la coordinació corporal.
C2: Portar la bossa amb tot el material per a la dutxa i dutxar-se, per tal d'aplicar els hàbits higiènics de manera regular en la pràctica d'activitats físiques, i en la vida quotidiana, entenent els beneficis que comporten per a la salut.	2.1 Integrar la pràctica habitual d'activitats físiques en la vida quotidiana, la higiene personal, l'educació postural, l'alimentació saludable, la hidratació i el descans com a comportaments beneficiosos per a la salut, justificant-ne la contribució al benestar físic, mental i social i els perjudicis de no fer-ho.
C4: Desenvolupar l'autonomia i la confiança en el medi aquàtic a través del domini de les habilitats motrius bàsiques (flotació, respiració i desplaçament), gaudint de l'activitat física i respectant les normes de seguretat.	4.1 Adaptar el moviment corporal al medi aquàtic, demostrant control de la respiració, capacitat de flotació i desplaçament autònom (amb o sense material de suport), complint les normes de seguretat i higiene de la piscina.