

2n PRIMÀRIA 2025-2026 1r TRIMESTRE

Les **competències específiques** de les àrees, matèries o àmbits, són els aprenentatges, tant pel que fa a les capacitats com pel que fa als sabers, que l'alumnat ha d'adquirir per tal de poder-los fer servir en diferents situacions de la seva vida. Són la síntesi entre les competències clau i els sabers propis de cada àrea o matèria. El seu desenvolupament es produeix en les situacions d'aprenentatge contextualitzades que cada alumne o alumna ha de resoldre.

A continuació trobareu el recull de les **competències específiques** de cada àrea i matèria i els seus **criteris d'avaluació** que portarem a terme aquest primer trimestre.

MATEMÀTIQUES

COMPETÈNCIES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
C.1. Traduir problemes i interpretar situacions quotidianes fent-ne una representació matemàtica personal a través de conceptes, eines i estratègies per analitzar-ne els elements més rellevants.	1.1 Iniciar-se en la interpretació de la informació d'un problema i d'una situació de la vida quotidiana responent a les preguntes plantejades o fent noves preguntes.
C.2. Resoldre problemes, aplicant diferents tècniques, estratègies i formes de raonament, per explorar i compartir diferents maneres de procedir, obtenir solucions i assegurar la seva validesa des d'un punt de vista formal i en relació amb el context plantejat i generar noves preguntes i reptes.	2.1 Emprar estratègies i formes pròpies de raonar per resoldre un problema i explicar el procés.
C.3.Explorar, formular i comprovar conjectures senzilles, reconeixent el valor del raonament espacial, raonament lògic i incorporar-hi l'argumentació per integrar i generar nou coneixement matemàtic.	3.1 Iniciar-se en la realització de conjectures matemàtiques investigant patrons i propietats, fent deduccions i comprovant-les. 3.2 Proposar exemples de problemes i situacions i explicant com es poden resoldre matemàticament.
C.4.Utilitzar el pensament computacional, descompondre en parts més petites, reconeixent patrons i dissenyant algorismes per solucionar problemes i situacions de la vida quotidiana.	4.1 Descriure rutines i activitats senzilles que es realitzin pas a pas, en situacions de l'aula i de la vida quotidiana. 4.3 Reconeixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions que es volen solucionar.

C.5. Utilitzar connexions entre diferents idees matemàtiques, així com identificar les matemàtiques implicades en altres àrees o amb la vida quotidiana, interrelacionant conceptes i procediments per interpretar situacions i contextos diversos.	5.1 Reconèixer connexions entre els diferents elements matemàtics relacionant i ampliar coneixements en un context matemàtic. 5.2 Reconèixer les matemàtiques presents en la vida quotidiana i en altres àrees en situacions en què se'n pugui fer ús.
C.7. Desenvolupar destreses personals que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.	7.2 Expressar actituds positives davant de nous reptes matemàtics, com ara la predisposició i la receptivitat, entenent l'error com una oportunitat d'aprenentatge.

LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

COMPETÈNCIES	CRITERIS D'AVUACIÓ
C.2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics per construir coneixement, formar-se una opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.	2.1 Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals i multimodals relacionades amb situacions d'aprenentatge i la vida quotidiana de l'aula.
C.3 Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments, emocions i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.	3.1 Produir textos orals i multimodals coherents a partir d'una situació comunicativa coneguda, amb planificació acompanyada, ajustant el discurs i adaptant el to de veu i el gest a la situació, i usant recursos no verbals i elements de suport. 3.2 Participar en interaccions orals espontànies i reglades aportant idees i respectant les dels altres, així com les normes bàsiques de la cortesia lingüística i aplicant estratègies d'escolta activa.
C.4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per construir coneixement, i	4.1 Llegir textos progressivament complexos relacionats amb la vida quotidiana, els mitjans de comunicació i textos escolars, de fets i esdeveniments d'interès general, de manera silenciosa i en veu alta, amb fluïdesa (velocitat, precisió en el

respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.	reconeixement de les paraules, ritme, fraseig i entonació). 4.2 Comprendre textos escrits i multimodals progressivament complexos, a través de la identificació del sentit global i la informació rellevant, amb l'ajuda d'elements gràfics, textuais i paratextuals, i distingir idees principals i secundàries i també estratègies bàsiques de comprensió de forma progressivament autònoma.
C.5. Produir textos escrits i multimodals, amb adequació, coherència i cohesió, i aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.	5.1 Redactar frases de manera progressivament autònoma, a través de la selecció del model discursiu que millor respongui a la situació comunicativa, amb adequació, coherència i cohesió, iniciant-se en l'ús de les normes gramaticals i ortogràfiques més senzilles.
C.9. Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge i reconèixer i usar els repertoris lingüístics personals, a partir de processos de comprensió i producció de textos orals, escrits, utilitzant la terminologia elemental adequada, per iniciar-se en el desenvolupament de la consciència lingüística i millorar les destreses en la posada en pràctica d'aquests processos.	9.1 Formular conclusions elementals sobre la construcció de paraules, frases i textos utilitzant l'ordre adequat i la concordança dels mots en una frase a partir de l'experimentació amb les paraules.

ENGLISH

C1: Reconèixer la diversitat lingüística a l'aula.	1.2: Reconèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural relacionada amb la llengua estrangera, identificant els seus elements culturals i lingüístics elementals.
C2: Reconèixer i entendre paraules i expressions habituals sobre el seu entorn proper: casa i l'escola.	2.1: Reconèixer i comprendre paraules i expressions habituals en textos orals i multimodals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians de rellevància personal i pròxims a la pròpia

	experiència, expressats de forma entenedora, clara, senzilla i directa, en llengua estàndard i en diferents suports.
C3: Utilitzar el vocabulari i les estructures apreses a l'aula de forma correcta amb el ritme, l'accentuació i l'entonació adequades.	3.1: Expressar oralment frases curtes amb informació bàsica sobre assumptes quotidians i de rellevància per a l'alumnat, utilitzant de forma guiada recursos verbals i no verbals, a partir de models i estructures prèviament presentats i parant atenció al ritme, l'accentuació i l'entonació.
C3: Fer servir les formes de cortesia i d'interacció habituals a l'aula: saludar, acomiadar-se, donar les gràcies...	CA 3.4: Seleccionar i utilitzar, de forma guiada i en entorns propers, estratègies elementals per saludar, acomiadar-se i presentar-se; expressar missatges senzills i breus, i formular i contestar preguntes bàsiques per a la comunicació.
C4: Identificar i reconèixer les paraules i expressions més emprades a l'aula de forma escrita.	4.1: Reconèixer i comprendre paraules i expressions habituals en textos escrits i multimodals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians de rellevància personal i pròxims a la pròpia experiència, expressats de forma entenedora, clara, senzilla i directa, i en llengua estàndard.
C5: Escriure paraules del vocabulari treballat a l'aula a partir de models i amb l'ajuda d'eines de consulta.	5.1: Escriure paraules, expressions conegudes i frases, sobre assumptes quotidians i de rellevància personal per a l'alumnat, a partir de models, i amb una finalitat específica, a través d'eines analògiques i digitals, utilitzant estructures i lèxic elemental.

CIÈNCIES NATURALS, SOCIALS I CULTURALS

COMPETÈNCIES	CRITERIS D'AVUACIÓ
C.7. Observar, detectar, comprendre i interpretar canvis i continuïtats del medi natural, social i cultural, analitzant relacions de causalitat, simultaneïtat i successió, per explicar i valorar les relacions entre diferents elements i esdeveniments que permeten entendre el present i imaginar futurs possibles.	7.1 Detectar i contextualitzar temporalment esdeveniments propis i propers emprant nocions de mesura i successió bàsiques. 7.2 Observar i detectar canvis i continuïtats del medi en l'entorn proper en el pas del temps. 7.3 Mostrar curiositat per la vida quotidiana de les persones al llarg del temps.
C.9. Participar en la vida social de manera eficaç i constructiva respectant i aprofundint en el desenvolupament dels drets humans i dels infants i de les minories, per tal d'aconseguir una ciutadania activa, responsable i implicada.	9.2 Respectar les persones, valorant la seva diversitat i riquesa, i apreciand-la com a font d'aprenentatge.

FET RELIGIÓS

C1. Identificar els fets històrics i socials més rellevants relatius a la seva pròpia identitat i cultura, reflexionar sobre les normes de convivència i aplicar-les de manera constructiva, dialogant i inclusiva en qualsevol context.	1.2. Identificar la diversitat cultural present a l'aula i al centre educatiu, reconeixent i respectant les diferents expressions culturals. 1.3. Identificar les necessitats, desitjos, sentiments i valors propis i de les altres persones, així com algunes de les habilitats socials necessàries per a la convivència a l'aula.
C3. Reflexionar i dialogar sobre valors i problemes ètics d'actualitat, comprenent la necessitat de respectar diferents cultures i creences, cuidar l'entorn, rebutjar prejudicis i estereotips, i oposar-se a qualsevol forma de discriminació i violència — incloent-hi la violència masclista, LGTBI-	3.3. Respectar i tenir cura de les persones de l'entorn proper, valorant-ne la diversitat i riquesa, i demostrant empatia i consideració cap a les diferents capacitats, experiències i perspectives.

fòbica, racista o capacitista— o
fonamentalisme ideològic.

ARTS&CRAFTS

C3: Experimentar amb diferents materials i eines d'expressió del llenguatge artístic per crear composicions plàstiques diverses i prendre consciència de les seves possibilitats comunicatives.	3.1: Experimentar algunes possibilitats expressives i comunicatives del cos i de diferents eines d'expressió dels llenguatges artístics, a través de l'aplicació pràctica, mostrant confiança en les pròpies capacitats.
C3: Compartir i valorar creacions personals i alienes amb respecte per desenvolupar l'esperit crític.	3.3: Compartir creacions personals, evidenciant empatia i respecte envers les dels altres i acceptant-ne les diferents lectures i interpretacions.

MÚSICA

C2: Descobrir elements del llenguatge propi de la música en relació al creixement i decreixement de la intensitat i el tempo (reguladors).	2.2: Identificar múltiples lectures, tècniques i/o elements de diferents manifestacions culturals i artístiques que formen part del patrimoni de diversos entorns, i trobar diferències i similituds entre elles amb respecte i interès.
C4: Participar en la representació del Festival de Nadal utilitzant l'expressió oral, la dansa i el cant, mostrant respecte i interès pels altres.	4.2: Participar activament, experimentant diferents rols en el procés de creació, utilitzant elements de diferents llenguatges artístics, mostrant interès i respecte.

EDUCACIÓ FÍSICA

C1: Adequar les accions pròpies a les capacitats i limitacions personals i a situacions que impliquin desplaçaments diversos: laterals, quadrupèdies, salts, etc. per resoldre reptes individuals o col·lectius.	1.1: Realitza diferents tipus de desplaçaments i moviments (córrer, saltar, gatejar, desplaçar-se lateralment...) adaptant-los a la seva capacitat física, participant amb esforç i seguretat en reptes motors individuals i en grup.
C1: Aplicar estratègies de resolució de situacions motrius conegudes plantejades o practicades anteriorment tant als jocs tradicionals com en els desplaçaments.	1.2: Utilitza estratègies o solucions apreses en activitats prèvies per resoldre situacions semblants en jocs o desplaçaments, mostrant iniciativa i capacitat d'adaptació.

C2: Fer ús d'un equipament que permeti dur a terme pràctiques d'activitats físiques d'una manera adequada (xandall i sabates esportives).	2.1: Assisteix a les sessions amb la roba i el calçat adequats per a la pràctica d'activitats físiques, mostrant responsabilitat i hàbits d'ordre i cura personal.
C2: Prendre consciència de la importància d'una bona hidratació en la pràctica d'activitats físiques i en la vida quotidiana.	2.1: Beu aigua abans, durant i després de l'activitat física i reconeix la importància d'estar ben hidratat/ada per cuidar la salut i el rendiment corporal.
C5: Participar i respectar les normes en jocs tradicionals i populars com a element de connexió amb la realitat social i cultural.	5.1: Participa activament i amb actitud respectuosa en jocs tradicionals i populars, acceptant les normes i els rols del joc, i valorant la importància de jugar en grup i compartir experiències culturals.
C4: Desenvolupar l'autonomia i la confiança en el medi aquàtic a través del domini de les habilitats motrius bàsiques (flotació, respiració i desplaçament), gaudint de l'activitat física i respectant les normes de seguretat.	4.1 Adapta el moviment corporal al medi aquàtic, demostrant control de la respiració, capacitat de flotació i desplaçament autònom (amb o sense material de suport), complint les normes de seguretat i higiene de la piscina.