

1r PRIMÀRIA 2025-2026 1r TRIMESTRE

Les **competències específiques** de les àrees, matèries o àmbits, són els **aprenentatges**, tant pel que fa a les capacitats com pel que fa als sabers, que l'alumnat ha d'adquirir per tal de poder-los fer servir en diferents situacions de la seva vida. **Són la síntesi entre les competències clau i els sabers propis de cada àrea o matèria.** El seu desenvolupament es produeix en les **situacions d'aprenentatge contextualitzades** que cada alumne o alumna ha de resoldre.

A continuació trobareu el recull de les **competències específiques** de cada àrea i matèria i els seus **criteris d'avaluació** que portarem a terme aquest primer trimestre.

MATEMÀTIQUES

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
C.1. Traduir problemes i interpretar situacions quotidianes fent-ne una representació matemàtica personal a través de conceptes, eines i estratègies per analitzar-ne els elements més rellevants.	1.1 Iniciar-se en la interpretació de la informació d'un problema i d'una situació de la vida quotidiana responnent a les preguntes plantejades o fent noves preguntes.
C.3.Explorar, formular i comprovar conjectures senzilles, reconeixent el valor del raonament espacial, raonament lògic i incorporar-hi l'argumentació per integrar i generar nou coneixement matemàtic.	3.1 Identificar posicions de persones, animals, objectes o coses reconeixent la seva relació respecte d'altres punts de referència per aplicar-los en la descripció de situacions de la vida quotidiana 3.2 Reconeixer figures geomètriques planes analitzant el tipus de línies que contenen per reconèixer-les en situacions de la vida quotidiana i descriure el seu entorn.
C.5. Utilitzar connexions entre diferents idees matemàtiques, així com identificar les matemàtiques implicades en altres àrees o amb la vida quotidiana, interrelacionant conceptes i procediments per interpretar situacions i contextos diversos.	5.1.Comparar nombres identificant si un és més gran o més petit o si són iguals, resoldre problemes a partir de la identificació de les dades que apareixen 5.2 Identificar i representar els nombres fins al 19, a partir de la seva descomposició en unitats i desenes, per fer-los servir en situacions de la vida quotidiana. 5.3 Seguir sèries numèriques ascendents i descendents fins el número 19 i saber

	els nombres anteriors i posteriors a un nombre donat.
C.6. Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics utilitzant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal, en diferents formats i amb la terminologia matemàtica adequada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.	6.1 Identificar el concepte de la suma, reconeixent la seva funció d'agrupament de diverses quantitats en una sola, per aplicar-la en diferents situacions de la vida quotidiana.
C.7. Desenvolupar destreses personals que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.	7.2 Expressar actituds positives davant de nous reptes matemàtics, com ara la predisposició i la receptivitat, entenent l'error com una oportunitat d'aprenentatge.

LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

COMPETÈNCIES	CRITERIS D'AVUACIÓ
C.2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics per construir coneixement, formar-se una opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.	2.1 Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals i multimodals relacionades amb situacions d'aprenentatge i la vida quotidiana de l'aula.
C.4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos. om	4.1 Llegir textos progressivament complexos relacionats amb la vida quotidiana, els mitjans de comunicació i textos escolars, de fets i esdeveniments d'interès general, de manera silenciosa i en veu alta, amb fluïdesa (velocitat, precisió en el reconeixement de les paraules, ritme, fraseig i entonació). 4.2 Comprendre paraules, a través de la identificació del sentit global i la informació rellevant, amb l'ajuda d'elements gràfics, textuais i paratextuals, i distingir idees principals i secundàries i també estratègies bàsiques de comprensió de forma progressivament autònoma.

C.7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.	7.2 Compartir lectures, per mitjà de recomanacions, presentacions i a partir d'interaccions orals, mitjançant la biblioteca d'aula i de centre, per expressar gustos i interessos i iniciar-se en una comunitat lectora.
C.9. Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge i reconèixer i usar els repertoris lingüístics personals, a partir de processos de comprensió i producció de textos orals, escrits, utilitzant la terminologia elemental adequada, per iniciar-se en el desenvolupament de la consciència lingüística i millorar les destreses en la posada en pràctica d'aquests processos.	9.2 Revisar i millorar les diferents produccions, escrites, orals i multimodals, de manera acompanyada i usant la terminologia lingüística bàsica adequada (traç de grafies, escriptura guiada)
C.10. Utilitzar un llenguatge no discriminatori i desterrar els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge, i posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives.	10.2 Utilitzar, amb l'acompanyament i planificació necessaris, estratègies elementals per a l'escolta activa i el consens, iniciant-se en la gestió dialogada de conflictes

ENGLISH

C 2: Comprendre i interpretar textos orals i multimodals breus i senzills, en la llengua estàndard, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.	2.1: Reconèixer i comprendre paraules i expressions habituals en textos orals i multimodals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians de rellevància personal i pròxims a la pròpia experiència, expressats de forma entenedora, clara, senzilla i directa, en llengua estàndard i en diferents suports.
C 3: Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades,	3.1: Expressar oralment frases curtes amb informació bàsica sobre assumptes quotidians i de rellevància per a l'alumnat, utilitzant de forma guiada recursos verbals i no verbals, a

amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.	partir de models i estructures prèviament presentats i parant atenció al ritme, l'accentuació i l'entonació.
C 3: Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.	3.4: Seleccionar i utilitzar, de forma guiada i en entorns propers, estratègies elementals per saludar, acomiadar-se i presentar-se; expressar missatges senzills i breus, i formular i contestar preguntes bàsiques per a la comunicació.
C 4: Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.	4.1: Reconèixer i comprendre paraules i expressions habituals en textos escrits i multimodals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians de rellevància personal i pròxims a la pròpia experiència, expressats de forma entenedora, clara, senzilla i directa, i en llengua estàndard.
C 10: Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.	10.2: Utilitzar, amb l'acompanyament i planificació necessaris, estratègies elementals per a l'escolta activa i el consens, iniciant-se en la gestió dialogada de conflictes.

CIÈNCIES NATURALS, SOCIALS I CULTURALS

COMPETÈNCIES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
C.3. Resoldre problemes i reptes generant cooperativament un producte creatiu i innovador a partir de projecte interdisciplinaris, utilitzant diferents formes de raonament, com el pensament de disseny i el pensament computacional, per respondre a necessitats concretes.	3.1 Reconèixer necessitats o identificar reptes concrets de l'entorn proper i participar en projectes interdisciplinaris cooperatius, de manera guiada, per a la creació de prototips que els resolguin. 3.2 Aportar idees que puguin donar resposta a un problema o necessitat d'acord amb diferents formes de raonament, com el pensament de disseny o el pensament computacional, compartint-les a través de descripcions orals, representacions i models i establir cooperativament criteris per avaluar el projecte i la gestió del treball conjunt. 3.3 Construir un producte final senzill que solucioni un repte o necessitat d'acord amb diferents formes de raonament, com el pensament de disseny o el pensament computacional i provant, en equip, els diferents prototips fent ús de forma segura de les eines i els materials adequats.
C.4. Conèixer i prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, a partir de l'adquisició d'hàbits fonamentats en coneixements científics, per aconseguir el benestar físic i emocional i afavorir la convivència.	4.1 Reconèixer i adoptar hàbits de vida saludable seguint pautes donades sobre higiene, alimentació variada i equilibrada, exercici físic i descans. 4.2 Prendre decisions personals sobre alimentació, higiene i salut a partir de coneixements i criteris científics bàsics, per a la prevenció i guariment de malalties pròpies i usuals. 4.3 Diferenciar accions que afavoreixin el benestar i equilibri emocional i social, reconeixent les emocions pròpies i alienes per generar relacions de respecte.

C.8. Reconèixer, valorar i defensar la diversitat i la igualtat de gènere reflexionant sobre qüestions ètiques i mostrant empatia i respecte, per tal de construir una societat diversa i equitativa i contribuir al benestar individual i col·lectiu i a la consecució dels valors dels drets humans.	8.1 Mostrar actituds que fomenten l'equitat, la igualtat de gènere i les conductes no sexistes reconeixent models positius en l'entorn pròxim. 8.3 Reconèixer les manifestacions i la diversitat cultural des d'una perspectiva de gènere.
---	--

FET RELIGIÓS

C1. Identificar els fets històrics i socials més rellevants relatius a la seva pròpia identitat i cultura, reflexionar sobre les normes de convivència i aplicar-les de manera constructiva, dialogant i inclusiva en qualsevol context.	1.2. Identificar la diversitat cultural present a l'aula i al centre educatiu, reconeixent i respectant les diferents expressions culturals. 1.3. Identificar les necessitats, desitjos, sentiments i valors propis i de les altres persones, així com algunes de les habilitats socials necessàries per a la convivència a l'aula.
C3. Reflexionar i dialogar sobre valors i problemes ètics d'actualitat, comprenent la necessitat de respectar diferents cultures i creences, cuidar l'entorn, rebutjar prejudicis i estereotips, i oposar-se a qualsevol forma de discriminació i violència —incloent-hi violència masclista, LGTBI-fòbica, racista o capacitista— o fonamentalisme ideològic.	3.3. Respectar i tenir cura de les persones de l'entorn proper, valorant-ne la diversitat i riquesa, i demostrant empatia i consideració cap a les diferents capacitats, experiències i perspectives.

ARTS&CRAFTS

C3: Experimentar amb diferents materials i eines d'expressió del llenguatge artístic per crear composicions plàstiques diverses i prendre consciència de les seves possibilitats comunicatives.

3.2: Expressar idees, coneixements, sentiments i emocions amb creacions pròpies fent servir aprenentatges dels referents artístics treballats.
3.3: Compartir creacions personals, evidenciant empatia i respecte envers les dels altres i acceptant-ne es diferents lectures i interpretacions.

MÚSICA

C2: Descobrir el llenguatge propi de la música: les qualitats del so (altura, durada, timbre i intensitat), el pentagrama i la clau de sol.

2.2: Identificar múltiples lectures, tècniques i/o elements de diferents manifestacions culturals i artístiques que formen part del patrimoni de diversos entorns, i trobar diferències i similituds entre elles amb respecte i interès.

C4: Participar en l'elaboració del Festival de Nadal, utilitzant l'expressió l'oral, la dramatització, el cant i la dansa, i mostrant respecte per les aportacions pròpies i dels altres.

4.2: Participar activament, experimentant diferents rols en el procés de creació, utilitzant elements de diferents llenguatges artístics, mostrant interès i respecte.

EDUCACIÓ FÍSICA

C1: Adequar les accions pròpies a: le capacitats i limitacions personals i a les situacions que impliquin desplaçaments diversos: laterals, quadrupèdies, salts, etc. per resoldre reptes individuals o col·lectius.

1.1 Adapta els seus moviments i desplaçaments a la pròpia condició física, mostrant consciència de les seves capacitats i limitacions i participa activament en la resolució de reptes motors, tant individuals com en grup.

C2: Fer ús d'un equipament que permeti dur a terme pràctiques d'activitats físiques d'una manera adequada (xandall i sabates esportives).	2.1 Assisteix a les sessions d'educació física amb l'equipament adequat, mostrant responsabilitat i cura pel material personal, garantint així una pràctica segura i correcta de les activitats.
C2: Prendre consciència de la importància d'una bona hidratació en la pràctica d'activitats físiques i en la vida quotidiana.	2.2 Manté hàbits adequats d'hidratació abans, durant i després de l'activitat física, per mantenir un bon rendiment i salut corporal.
C5: Participar i respectar les normes en jocs tradicionals i populars com a element de connexió amb la realitat social i cultural.	5.1 Participa de manera activa i respectuosa en jocs tradicionals i populars, acceptant i complint les normes establertes.
C4: Desenvolupar l'autonomia i la confiança en el medi aquàtic a través del domini de les habilitats motrius bàsiques (flotació, respiració i desplaçament), gaudint de l'activitat física i respectant les normes de seguretat.	4.1 "Adaptar el moviment corporal al medi aquàtic, demostrant control de la respiració, capacitat de flotació i desplaçament autònom (amb o sense material de suport), complint les normes de seguretat i higiene de la piscina."