

Guía sobre el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional

Introducción al Programa del Diploma del IB

El Programa del Diploma (PD) del IB es un programa educativo riguroso, exigente y equilibrado de dos años de duración destinado a preparar para la universidad a jóvenes de 16 a 19 años. Su objetivo es apoyar a los colegios mediante una educación basada en una investigación excelente, desarrollando tanto el conocimiento y la comprensión disciplinarios como interdisciplinarios. La intención de esta guía es destacar los componentes principales del programa y, al mismo tiempo, resumir las investigaciones clave sobre el impacto y los resultados de la participación en él.

El PD es un programa verdaderamente internacional desarrollado a partir de consultas y la colaboración de educadores de todo el mundo; incorpora las mejores prácticas educativas de distintos sistemas, a la vez que se mantiene libre de toda influencia de sistemas específicos. La misión fundamental del PD es crear un mundo mejor a través de la educación.

Se prepara a los alumnos del PD para que participen en una sociedad en constante evolución y cada vez más global, al tiempo que se desarrollan intelectual, emocional, física y éticamente y también desarrollan las habilidades que los prepararán para la educación superior y la vida en el siglo XXI.

El modelo del Programa del Diploma



El PD promueve la lengua y la alfabetización, el multilingüismo, las ciencias sociales, las ciencias, las matemáticas, las artes, el aprendizaje interdisciplinario, el aprendizaje-servicio y la mentalidad internacional. Además, anima a los alumnos a estar informados y tener espíritu indagador, a la vez que sean solidarios y sensibles a las necesidades de los demás, y fomenta el desarrollo del entendimiento intercultural, una mentalidad abierta y el respeto hacia otros puntos de vista.

Todo el Programa del Diploma del IB se puede cursar en español, francés e inglés, con elementos disponibles en japonés, alemán, chino, árabe y turco. El programa siempre ofrece la misma calidad y rigor, sin importar la lengua de estudio.

El modelo del PD incluye **más de 30 cursos de seis grupos de asignaturas**, que garantizan amplitud y profundidad de conocimientos y comprensión.

- Los alumnos seleccionan una asignatura de cada grupo de asignaturas (se puede sustituir la de Artes por otra asignatura).
- Se exige que los alumnos estudien al menos dos lenguas.
- En el Nivel Superior (NS) se deben cursar al menos tres asignaturas, generalmente de 240 horas lectivas. Las asignaturas de Nivel Medio (NM) suelen tener 150 horas lectivas.
- Todas las asignaturas están diseñadas para impartirse a lo largo de dos años y para ser evaluadas con el mismo rigor y ponderadas del mismo modo.

El **tronco común obligatorio** incluye tres componentes distintos y es una parte esencial de la experiencia de los alumnos del PD.

- **Teoría del Conocimiento (TdC)** es un curso que trata del pensamiento crítico y establece conexiones entre las distintas disciplinas académicas, a la vez que explora la naturaleza del conocimiento.
- La **Monografía** es un proyecto de investigación independiente en profundidad sobre un tema elegido por el alumno, que se evalúa externamente. Se trata de un trabajo de

un máximo de 4.000 palabras, que fomenta el desarrollo de habilidades de investigación y expresión escrita avanzadas, el descubrimiento intelectual y la creatividad.

- **Creatividad, Actividad y Servicio (CAS)** hace participar a los alumnos en una variedad de actividades de aprendizaje experiencial y aprendizaje-servicio que fomentan el desarrollo personal e interpersonal. CAS fomenta la toma de contacto del alumno con las artes, el pensamiento creativo, los estilos de vida sanos y el sentimiento de responsabilidad social.

Varios estudios indican que los componentes troncales del PD desempeñan un papel importante para mejorar la confianza en sí mismos de los alumnos en cuanto al pensamiento crítico, la participación en investigación, la redacción a nivel universitario, la gestión del tiempo y la capacidad de recopilar, organizar y evaluar información. Otros beneficios importantes mencionados fueron el crecimiento personal, valores de servicio, madurez, mentalidad abierta, reflexión y una mejor comprensión de su lugar en el mundo.¹

CAS me dio una idea bastante clara de cómo ser un ciudadano con valores, la Monografía me enseñó a controlar el tipo de ensayos que se exigen a nivel universitario, y TdC me convirtió en un pensador más crítico. Estas son cualidades que fui adquiriendo día a día, todos los días [...].

(Exalumno, ACS International Schools)

A lo largo del programa se desarrollan unos **enfoques de la enseñanza y el aprendizaje** y una **mentalidad internacional** que fomentan una actitud positiva hacia el aprendizaje, responsabilidad social y entendimiento intercultural. Concretamente, los enfoques del aprendizaje hacen hincapié explícitamente en las habilidades sociales, de pensamiento, de comunicación, de investigación y de autogestión.



¹ Resumen de la investigación sobre los componentes troncales del PD: <http://www.ibo.org/contentassets/c354b809a8694c4baffd3afa80c56d19/research-dp-core-key-findings-es.pdf>.

Alcance y crecimiento

Más de 1,5 millones de alumnos han participado en el PD desde su creación en 1968. En 2015, más de 150.000 alumnos de todo el mundo se presentaron a los exámenes del PD, más del cuádruple que en el 2000. Los alumnos del PD representan una gran variedad de nacionalidades, ya que proceden de colegios de más de 150 países, la mitad de los cuales son instituciones públicas financiadas por fondos estatales.

Países con el mayor número de alumnos del PD en 2015	Países con las tasas de crecimiento más rápido de alumnos entre 2010 y 2015 ²
Estados Unidos	Emiratos Árabes Unidos
Canadá	Perú
Reino Unido	China
Países Bajos	India
China	Dinamarca

La distribución de alumnos del PD es notable por su diversidad geográfica, cultural y lingüística. Esta diversidad, junto con el énfasis que se presta en el PD a la mentalidad internacional y el rigor académico, proporcionan a los alumnos un conjunto único de competencias para lograr el éxito en la universidad y en la vida en el siglo XXI.

El PD permite que universidades de todo el mundo puedan admitir a una amplia variedad de alumnos de procedencias diversas, sin temer por la calidad y la coherencia de sus títulos académicos.

Evaluación y presentación de informes

El PD utiliza técnicas y componentes de evaluación variados para evaluar el desempeño de los alumnos, por lo que el programa representa una de las evaluaciones educativas a amplia escala más rigurosas, válidas, fiables y equilibradas que existen.

Los exámenes escritos corregidos por examinadores capacitados profesionalmente, así como las evaluaciones internas corregidas por los profesores de los alumnos, constituyen la base de la evaluación en la mayoría de los cursos. En función del calendario escolar, los exámenes tienen lugar en mayo o en noviembre, y los resultados se publican en julio o enero respectivamente.

Calificación y presentación de informes

Una vez corregidos y ponderados todos los componentes de evaluación, los alumnos reciben una puntuación final que va desde 1 (puntuación mínima) hasta 7 (puntuación máxima) para cada asignatura. Las asignaturas del NS y el NM se ponderan del mismo modo. La Monografía y TdC forman parte de los componentes troncales, y cada uno se califica en una escala que va de A (calificación máxima) a E (calificación mínima); los resultados combinados de estos dos elementos pueden sumar hasta tres puntos adicionales. CAS no recibe una puntuación, pero su realización satisfactoria es obligatoria para la obtención del diploma.

Las puntuaciones se basan en el dominio que tienen los alumnos de las competencias académicas básicas y avanzadas, como:

- El conocimiento y la comprensión de contenido y conceptos
- Las habilidades de pensamiento crítico, reflexión, investigación y aprendizaje independiente
- El análisis y la evaluación de información, la resolución creativa de problemas, y la construcción y presentación de argumentos
- La comprensión intercultural, las habilidades interculturales y una actitud internacional

El diploma se otorga a los alumnos que cumplan unos requisitos mínimos, entre ellos obtener al menos 24 puntos en total, realizar los componentes troncales y obtener al menos 3 puntos en un mínimo de cuatro asignaturas. Todos los alumnos reciben un reconocimiento por aquellos componentes individuales que hayan realizado satisfactoriamente.

La puntuación máxima que pueden obtener los alumnos son 45 puntos: 6 cursos \times 7 puntos, más 3 puntos por los componentes troncales. Aproximadamente el 80 % de los alumnos que cursan el PD completo obtienen el diploma; la puntuación media que obtienen es de 30 puntos. Son relativamente pocos (menos del 1 %) los que obtienen los 45 puntos, demostrando así la excelente diferenciación de capacidades que ofrecen las evaluaciones del PD.

Los alumnos que realizan cursos individuales del PD (por ejemplo, Matemáticas NS o Economía NM) pero no están matriculados en el PD completo reciben los **resultados de los cursos del Programa del Diploma**. Cada alumno puede cursar tantos cursos del PD como su colegio lo permita. Los alumnos reciben resultados (con unas puntuaciones que van de 1 a 7) para cada uno de los cursos que realizan.

Además, también reciben los resultados de los cursos del Programa del Diploma aquellos alumnos que han intentado cursar el PD completo, pero que no han obtenido el diploma. A pesar de ello, estos alumnos han participado en un programa de educación secundaria y han sido evaluados según los mismos estándares rigurosos del PD.

Los **certificados de calificaciones finales** se envían en formato impreso o electrónico a las instituciones que elijan los alumnos que hayan cursado el PD completo o solo algún curso del programa. En estos certificados aparecen el nombre del alumno, el colegio, el programa del IB, las asignaturas cursadas, la lengua de instrucción y la puntuación final de cada asignatura. Además, para los alumnos que cursan el PD completo, aparece la puntuación final, los puntos adicionales obtenidos por los componentes troncales, las calificaciones de los componentes troncales y el área disciplinaria de la Monografía.



Coherencia y fiabilidad

Si bien cada año aumenta la cantidad de alumnos del PD, la puntuación total media se ha mantenido constante, lo que pone de manifiesto la fiabilidad de las prácticas de evaluación del PD. Para garantizar una evaluación justa y coherente del trabajo de los alumnos, en el proceso de evaluación intervienen casi 9.000 examinadores

² De los países que tenían más de 500 alumnos en los exámenes del PD en 2015.

capacitados de todo el mundo. Este proceso incluye el desarrollo, la corrección y la moderación de evaluaciones. En cada asignatura hay un examinador jefe con autoridad internacional en su materia, y el desarrollo y la corrección del material de evaluación se someten a un proceso riguroso y a un control de calidad.

¿En qué se diferencian el currículo y la evaluación del PD de otras titulaciones y estándares de preparación para la universidad?

En diversos estudios realizados en varios contextos se han comparado el currículo y los componentes de evaluación de cursos específicos del PD con cursos de otros sistemas educativos y medidas de preparación para la universidad. Los resultados obtenidos demuestran que los cursos del PD han salido airoso de manera continuada en estas comparaciones.

.....

El Programa del Diploma incorpora los mejores elementos de los sistemas nacionales sin basarse en ninguno de ellos. (Qualifications and Curriculum Authority, Reino Unido, 2003)

.....

El Education Policy Improvement Center de EE. UU. hizo una correspondencia entre los estándares del contenido académico del PD y varios estándares de preparación para la universidad ampliamente aceptados —*Knowledge and Skills for University Success (KSUS)*— y concluyó que los estándares del PD en todas las áreas disciplinares igualaban o superaban a los estándares necesarios para realizar satisfactoriamente los cursos universitarios básicos. Además, los estándares del PD abordan estrategias cognitivas clave que profesores universitarios han identificado como fundamentales para el éxito.³

Al comparar los cursos del PD con los cursos equivalentes de Advanced Placement (AP) o A-level, los del PD por lo general demostraron un rigor equivalente o más elevado que el de los otros cursos.⁴⁻⁶

También hay estudios que han comparado los componentes del PD con sistemas locales o nacionales en Australia, Alemania, India, Suiza y Turquía. Además de por su rigor académico, el PD destacó por su enfoque internacional y dimensión global, el equilibrio entre amplitud y profundidad, la flexibilidad, el desarrollo de habilidades analíticas, críticas y de evaluación, y el fomento del entendimiento intercultural, así como por reconocer distintas perspectivas.⁷⁻¹⁰

Centrándose en un área disciplinaria concreta a modo de ejemplo, en estudios recientes se compararon los cursos de Matemáticas del

PD con varios sistemas de alto desempeño de todo el mundo: en comparación, el currículo y la evaluación de los cursos de Matemáticas del PD obtuvieron resultados más favorables. El PD ofrece la mejor variedad de cursos, incluidos los más exigentes a nivel cognitivo, y utiliza una de las variedades más amplias de métodos de evaluación. En lo que se refiere a los resultados tras la finalización de la educación secundaria, los estudios revelaron que, en promedio, los alumnos de Matemáticas NS del PD obtuvieron las mejores clasificaciones en universidades del Reino Unido en comparación con alumnos con otras titulaciones, después de tener en cuenta las variables académicas y demográficas.¹¹⁻¹³

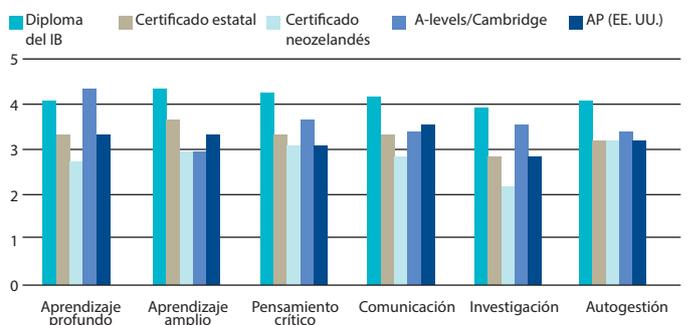
Un programa holístico

El Programa del Diploma es un programa holístico y completo que requiere un pensamiento y un debate interdisciplinarios, así como una investigación independiente y servicio comunitario. Por tanto, los alumnos que cursan la totalidad del PD están expuestos a un enfoque educativo mucho más completo que va más allá del rigor establecido de cada una de las asignaturas del programa.

Opinión de los responsables de admisiones acerca del PD

Desde hace mucho tiempo, los responsables de admisiones de las universidades tienen un muy alto concepto del PD. Las encuestas anuales de los últimos 10 años han mostrado continuamente el buen concepto que los responsables de admisiones de las universidades del Reino Unido tienen sobre el programa. Las investigaciones realizadas en el Reino Unido y Australasia arrojaron conclusiones parecidas. Además, en Norteamérica es muy común ofrecer créditos o convalidaciones a los alumnos del PD, lo que también demuestra que los responsables de la educación superior perciben el PD de manera positiva.¹⁴⁻¹⁶

Percepción de la preparación para la universidad de los responsables de admisiones de Australia y Nueva Zelanda.



.....

La percepción de instituciones muy selectivas, como Stanford, es que los alumnos del PD están muy preparados, son muy capaces y están listos para asumir los retos del currículo que ofrecemos.

(Debra Von Barga, decana adjunta de admisiones, Universidad de Stanford, EE. UU.)

.....

³ CONLEY, D.; WARD, T. *IB Standards Development and Alignment Project*. Eugene, Oregón (EE. UU.): Educational Policy Improvement Center, 2009.

⁴ BYRD, S.; ELLINGTON, L.; GROSS, P.; JAGO, C.; STERN, S. *Advanced Placement and International Baccalaureate: Do they deserve gold star status?* Washington D.C. (EE. UU.): Thomas B. Fordham Institute, 2007.

⁵ OFFICE OF QUALIFICATIONS AND EXAMINATIONS REGULATION (OFQUAL). *International comparisons in senior secondary assessment, 2012*: <http://dera.ioe.ac.uk/14715/> (en inglés).

⁶ QUALIFICATIONS AND CURRICULUM AUTHORITY (QCA). *Comparability between GCE and IB examinations, 2003*: <http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/+www.ofqual.gov.uk/308.aspx> (en inglés).

⁷ GEETHA, T. *Comparative Curriculum Analysis of the IB Diploma course and the CBSE and the CISCE for their senior school examination courses*. Central Institute of Education, Universidad de Delhi, 2009.

⁸ FAAS, D. Y. FRIESHAMN, I. *Curriculum Alignment between the IB DP and national systems: Germany & Switzerland*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2014.

⁹ DIXON, M.; CHARLES, C.; MOSS, J.; HUBBER, P. Y. PITT, P. *The IB DP: Alignment with the Australian Curriculum and Australian Qualifications Framework*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2014.

¹⁰ ATESKAN, A.; ONUR, J.; SAGUN, S.; SANDS, M. Y. CORLU, M. S. *Alignment between the DP and MoNEP in Turkey and the effects of these programmes on the achievement and development of university students*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2015.

¹¹ ALCÁNTARA, A. *IB mathematics comparability study: Curriculum and assessment comparison*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2016.

¹² THE NATIONAL RECOGNITION INFORMATION CENTRE FOR THE UNITED KINGDOM. *Assessment in upper secondary mathematics: A comparison between the IB DP and international qualifications*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2015.

¹³ HOMER, M. Y. MONAGHAN, J. *Higher education outcomes for IB DP mathematics higher level students*. La Haya (Países Bajos): Organización del Bachillerato Internacional, 2016.

¹⁴ ACS INTERNATIONAL SCHOOLS. 2006-2015: <http://www.acs-schools.com/ACS-Research> (en inglés).

¹⁵ JENKINS, C. *Perceptions of the IB DP: A report on an inquiry carried out in 2003 at UK universities*. Ginebra (Suiza): Organización del Bachillerato Internacional, 2003.

¹⁶ COATES, H.; ROSICKA, C. Y. MACMAHON-BALL, M. *Perceptions of the IB DP among Australian and New Zealand universities*. Melbourne (Australia): Australian Council for Education Research, 2007.

Preparación para la universidad

El PD se centra en una variedad de conocimientos, habilidades y capacidades, tanto académicos como no académicos, que son importantes para efectuar la transición de la educación secundaria a la educación superior de una forma satisfactoria. Varias encuestas y estudios realizados en una amplia variedad de contextos demuestran reiteradamente lo bien preparados y confiados que se sienten los alumnos del IB acerca de empezar sus estudios universitarios.

Además de sentirse orgullosos por su participación en el programa, los alumnos suelen declarar que se sienten bien preparados para adaptarse al trabajo de sus clases en la universidad y para realizarlo satisfactoriamente. Entre algunos de los beneficios mencionados por antiguos alumnos del PD, se mencionan la motivación, los hábitos de trabajo, la gestión del tiempo, el concepto de sí mismos en el ámbito académico, la capacidad de investigar y el interés por hacerlo, habilidades analíticas y de expresión escrita, y la capacidad de establecer conexiones interdisciplinarias.¹⁷⁻²³

Gran parte de la investigación realizada sobre la preparación para la universidad de los alumnos del IB se ha realizado en forma de estudios que comparan a estos alumnos con exalumnos de otros programas de educación secundaria. Los alumnos del IB coincidieron en señalar que se sentían mejor preparados para los estudios universitarios que sus compañeros de otros programas. Los profesores, el personal de dirección y el personal de las universidades también han indicado que los alumnos del PD desarrollan las características que se necesitan para tener éxito en la universidad en mayor medida que el resto de sus compañeros.²⁴⁻²⁷

Aunque el programa del IB es un programa difícil y riguroso, se lo recomendaría a otras personas sin dudar por la sólida ética de trabajo que te enseña y por el deseo e interés por aprender que crea en los alumnos. Es exigente, ¡pero eso es lo que lo hace genial!
(Exalumno del PD, EE. UU.)

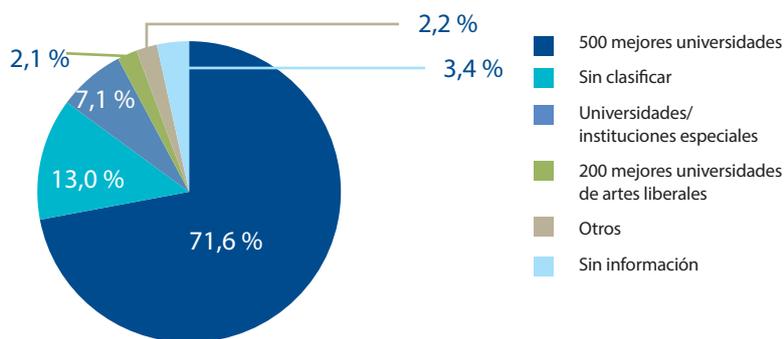
Aspiraciones y destino de los alumnos

La confianza de los alumnos del PD en sus habilidades académicas también se percibe en los porcentajes de alumnos que continúan con estudios superiores, y en los centros de educación superior que

eligen. En 2015, los alumnos del PD enviaron sus certificados de calificaciones finales a casi 4.000 instituciones de 99 países. A pesar de lo sorprendente que resulta la diversidad de destinos solicitados, la mayoría de alumnos del PD suele matricularse en un grupo más reducido de instituciones selectivas.

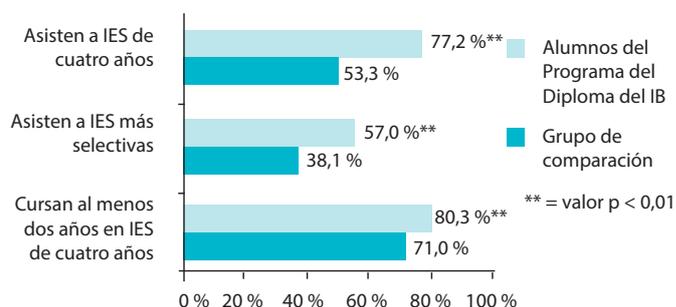
Según la clasificación de QS, el 60 % de las 20 instituciones de educación superior que recibieron la mayoría de certificados de calificaciones finales del IB (el 16 % de todos los enviados) se situaron entre las 100 mejores del mundo. Con frecuencia, los certificados de calificaciones finales se envían para verificar resultados una vez tomadas las decisiones de admisión. Esto indica que los alumnos del IB no solo confían lo suficiente en sí mismos como para solicitar la admisión en las instituciones más selectivas, sino que, por lo general, dichas instituciones los aceptan.²⁸

En un estudio que examinó las instituciones elegidas por los alumnos del PD en colegios de China tras la finalización del programa, los resultados revelaron que una amplia mayoría de los graduados eran aceptados en instituciones muy bien clasificadas. (Fuente: Lee et al., 2013)



Investigaciones de contextos muy distintos ofrecen pruebas sólidas de que, de forma colectiva, los alumnos del PD tienen más probabilidades de acceder a la enseñanza superior y matricularse en instituciones selectivas que sus compañeros de otros programas. Por ejemplo, en el Reino Unido, los alumnos del IB tienen casi un 60 % más de probabilidades de estudiar en una de las 20 mejores universidades que sus compañeros que cursaron los A-levels, teniendo en cuenta las diferencias en las habilidades académicas. Estudios con rigurosos controles de las características demográficas de los alumnos también han llegado a conclusiones similares.²⁹⁻³⁶

Matriculación de alumnos del PD del grupo de colegios públicos de Chicago en la universidad frente a los grupos de comparación equivalentes. (Fuente: Coca et al., 2012)



¹⁷ TAYLOR, M. Y PORATH, M. "Reflections on the IB Program: Graduates' Perspectives". *Journal of Secondary Gifted Education*. 2006, vol. 27, núm. 3, p. 21.

¹⁸ ACS INTERNATIONAL SCHOOLS. 2006-2015. *University Admissions Officers Report* <http://www.acs-schools.com/ACS-Research> (en inglés).

¹⁹ ORGANIZACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL. *IB DP student destination survey*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2011.

²⁰ COCA, V. ET AL. *Working to My Potential: Experiences of CPS Students in the International Baccalaureate Diploma Programme*. Chicago, Illinois (EE. UU.): Consortium on Chicago School Research, 2012.

²¹ LEE, M. ET AL. *A study of the IB Diploma in China: Programme's impact on student preparation for university studies abroad*. Hong Kong: Education Policy Unit, Faculty of Education, Universidad de Hong Kong, 2013.

²² COLE, D. R.; GANNON, S.; ULLMAN, J.; ROONEY, P. *Theory of knowledge (TOK): Exploring learning outcomes, benefits and perceptions*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2014.

²³ DIXON, M.; CHARLES, C.; MOSS, J.; HUBBER, P.; PITT, P., 2014.

²⁴ BLUHM, M. "First Year University Experience of IB Graduates". (Presentación de conferencia). Conferencia del IB en las Américas, San Antonio, Texas (EE. UU.). Julio de 2011.

²⁵ BECKWITT, A.; VAN CAMP, D. Y CARTER, J. *IB implementation study: Examination of district-wide implementation in the US*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2015.

²⁶ CONLEY, D.; MCGAUGHY, C.; DAVIS-MOLIN, W.; FARKAS, R. Y FUKUDA, E. *IB DP: Examining college readiness*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2014.

²⁷ CULROSS, R. Y TARVER, E. "A summary of research on the International Baccalaureate Diploma Programme: Perspectives of students, teachers, and university admissions offices in the USA". *Journal of Research in International Education*. 2011, vol. 10, núm. 3, p. 231.

²⁸ <http://www.topuniversities.com/university-rankings>

²⁹ LEE, M. ET AL., 2013.

³⁰ ORGANIZACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL, 2011.

³¹ CASPARY, K. *Postsecondary enrollment patterns of IB certificate and diploma candidates from international high schools*. B. *Postsecondary enrollment patterns of IB certificate and diploma candidates from US high schools*. Research Brief. Menlo Park, California (EE. UU.): SRI International, 2011a.

³² EDWARDS, D. Y UNDERWOOD, C. *IB graduates in Australian universities: Entry and outcomes. A case study of two institutions*. Melbourne (Australia): Australian Council for Educational Research, 2012.

³³ SAAVEDRA, A.; LAVORE, E.; FLORES, G. *The International Baccalaureate Diploma Programme in Mexico as Preparation for Higher Education*. Santa Mónica (EE. UU.): RAND Education, 2013.

³⁴ HIGHER EDUCATION STATISTICS AGENCY (HESA). *International Baccalaureate Students studying at UK Higher Education Institutions: How do they fare?*. Reino Unido: HESA, 2011.

³⁵ COCA, V. ET AL., 2012.

³⁶ SHAH, S.; DEAN, M.; CHEN, Y. C. *Academic performance of IB students entering the University of California System from 2000-2002*. Ginebra (Suiza): Organización del Bachillerato Internacional, 2010.

³⁷ EDWARDS, D. Y UNDERWOOD, C., 2012.

Desempeño en la educación postsecundaria

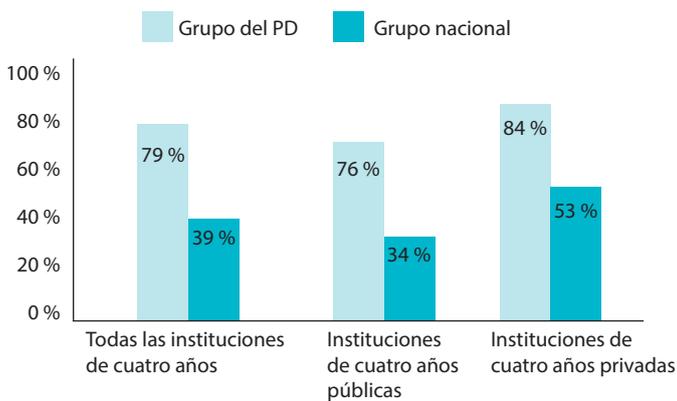
Hemos visto que los alumnos del IB tienden a estudiar en universidades de alto prestigio y que suelen declarar que se sienten muy bien preparados para cursar sus estudios con éxito en dichos centros. Ahora bien, ¿cómo les va una vez ya matriculados en la institución? Las pruebas sugieren que los alumnos del PD tienen más probabilidades de obtener su licenciatura que los compañeros de otros programas y, a menudo, lo hacen en menos tiempo. Estos resultados eran constantes en una variedad de contextos estatales y nacionales, y en estudios que introdujeron rigurosos controles de las variables demográficas.³⁷⁻⁴¹

Persistencia y graduación

Una serie de estudios en los que se analizaban datos del Centro Nacional de Estadísticas Educativas de Estados Unidos ofrecen pruebas claras de que la participación en el PD tiene como consecuencia una tasa más alta de graduaciones en educación postsecundaria a nivel nacional. El análisis más reciente, realizado en 2015, muestra que los alumnos estadounidenses del PD y de los cursos del PD obtuvieron una licenciatura en cuatro años en una proporción considerablemente mayor que la media nacional de EE. UU. (el 79 % frente a un 39 %). Esta tasa era aún mayor para los que terminaban el Programa del Diploma completo.⁴²⁻⁴⁴

Tasa de graduación en cuatro años de alumnos del PD de EE. UU. por tipo de institución.

(Fuente: Bergeron, L., 2015)



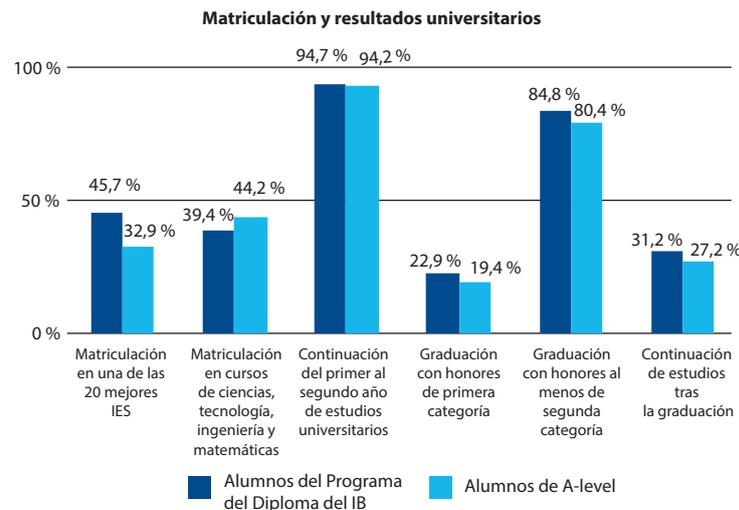
El análisis de los resultados de postsecundaria de los graduados del PD en cuatro universidades turcas también reveló que los alumnos del PD tienen un mayor desempeño académico durante el primer año de universidad, y que sus índices de graduación casi triplican los de sus compañeros que no cursaron el PD.⁴⁵

Desempeño en los estudios universitarios

En el Reino Unido, los alumnos del IB tenían muchas más probabilidades de obtener una licenciatura con honores tanto de primera categoría como de segunda que los compañeros que habían cursado los A-levels, teniendo en cuenta las habilidades académicas. Si bien se encontraron pocas diferencias en cuanto a la progresión o la

finalización de los estudios, una vez completados, el grupo de alumnos del IB también tenía más probabilidades de continuar cursando estudios superiores o de encontrar empleo en el terreno profesional, científico o técnico.⁴⁶

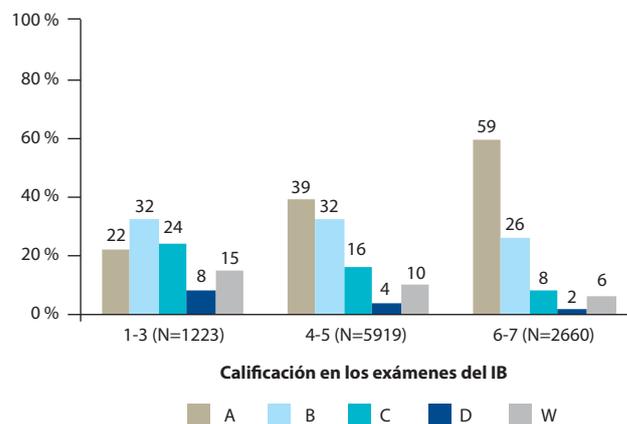
Desempeño de los alumnos en la educación postsecundaria en el Reino Unido. (Fuente: HESA, 2016)



Si bien hay menos pruebas relacionadas con otros indicadores de desempeño académico durante la universidad, existen algunas pruebas que sugieren que la participación en el PD está asociada positivamente con el desempeño en la educación postsecundaria, así como con una tendencia a matricularse en cursos más avanzados. En algunos casos, se ha demostrado que los alumnos del PD obtienen calificaciones más altas que sus compañeros de otros programas y, como es de esperar, había una correlación entre las calificaciones más altas en el PD y las calificaciones más altas en los estudios superiores; esto demuestra la capacidad predictiva de las evaluaciones del PD.⁴⁷⁻⁴⁹

Relación entre las puntuaciones del PD y las calificaciones del primer año universitario en la misma área disciplinaria en la Universidad de Florida.

(Fuente: Caspary y Bland, 2011)



Atención a alumnos del PD con una menor representación

Los beneficios de participar en el PD están disponibles para alumnos de procedencias y circunstancias muy diversas. De hecho, algunas investigaciones indican que los alumnos de entornos desfavorecidos desde el punto de vista económico o social son los que más se pueden beneficiar al participar en el PD.

³⁸ COCA, V. ET AL., 2012.

³⁹ GREEN, F. Y VIGNOLES, A. "An empirical method for deriving grade equivalence for university entrance qualifications: An application to A levels and the International Baccalaureate." *Oxford Review of Education*. 2012, vol. 38, núm. 2, p. 473.

⁴⁰ LEE, M. ET AL., 2013.

⁴¹ CONLEY, D.; MCGAUGHY, C.; DAVIS-MOLIN, W.; FARKAS, R.; FUKUDA, E., 2014.

⁴² CASPARY, K., 2011a

⁴³ CASPARY, K., 2011b

⁴⁴ HALIC, O. *Postsecondary Educational Attainment of IB Diploma Programme Candidates from US High Schools*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2013.

⁴⁵ ATEŞKAN, A.; ONUR, J.; SAGUN, S.; SANDS, M. Y ÇORLU, M. S., 2015.

⁴⁶ HIGHER EDUCATION STATISTICS AGENCY (HESA). *IB students studying at UK higher education institutions: How do they perform in comparison with A level students?* Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2016.

⁴⁷ CASPARY, K. Y BLAND, J. *First college courses taken by Florida IB students*. Research Brief. Menlo Park, California (EE. UU.): SRI International, 2011.

⁴⁸ SHAH, S.; DEAN, M. Y CHEN, Y. C., 2010.

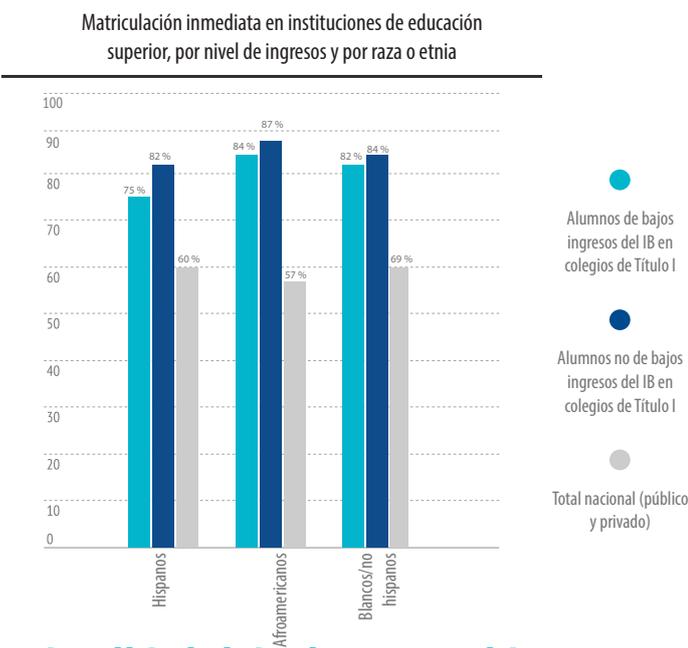
⁴⁹ GREEN, F. Y VIGNOLES, A., 2012.

En un estudio en el que se analizaba a alumnos de la Universidad de California, el impacto positivo del PD fue especialmente pronunciado entre los alumnos que provenían de familias con los ingresos más bajos. Del mismo modo, otro estudio reveló que los alumnos de bajos ingresos y pertenecientes a minorías de entornos urbanos que estudiaban en los colegios públicos de Chicago se beneficiaron enormemente en lo referido a la matriculación en la universidad y al concepto académico que tenían de sí mismos. Del informe:

... Sin duda, parece que el programa del IB en Chicago ha logrado algo muy poco común en la educación urbana: logró cambiar radicalmente las perspectivas educativas a largo plazo de alumnos desfavorecidos desde el punto de vista económico y social al convertirlos en alumnos excelentes con un arsenal de habilidades académicas.⁵¹

Un análisis de 2015 reveló que los alumnos de bajos ingresos de todos los orígenes étnicos en Estados Unidos tenían casi el doble de probabilidades de matricularse directamente en un programa universitario de grado en comparación con la media nacional de alumnos de bajos ingresos. Las mayores diferencias se encontraron entre los alumnos pertenecientes a minorías. Además, el 76 % de los alumnos del PD de colegios de EE. UU. con un alto porcentaje de población con ingresos bajos obtuvo una licenciatura.⁵²⁻⁵³

Matriculación inmediata en instituciones de educación superior por raza e ingresos en Estados Unidos. (Fuente: Organización del Bachillerato Internacional, 2015)⁵⁴



Más allá del ámbito académico

Las excelentes habilidades académicas de los alumnos del PD no son lo único que estos jóvenes pueden aportar a las universidades. El objetivo fundamental del IB es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico. El PD ayuda a desarrollar la curiosidad, la reflexión, la automotivación y el sentido de comunidad de los alumnos.

El perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El perfil de la comunidad de aprendizaje del IB anima a sus miembros a ser indagadores, informados e instruidos, pensadores, buenos comunicadores, íntegros, de mentalidad abierta, solidarios, audaces, equilibrados y reflexivos. Esta filosofía, que forma parte íntegra de todos los programas del IB, pretende traer consigo impactos reales que perviven mucho después de haber participado en los programas del IB.⁵⁴⁻⁵⁶

La participación en la vida universitaria

En la Universidad de Columbia Británica se constató que era más probable que los alumnos del PD mencionaran que pensaban participar en la investigación académica, estudiar en el extranjero y realizar prácticas laborales. Tras el primer año, se observó que era bastante más probable que los alumnos del PD hubieran participado en actividades de liderazgo estudiantil, clubes u organizaciones estudiantiles, trabajo voluntario y tutorías o enseñanza a otros alumnos.⁵⁷

La mentalidad internacional

El enfoque internacional único del IB contribuye considerablemente al éxito en la educación postsecundaria y se considera pertinente para las aspiraciones laborales de los alumnos, dada la orientación internacional de estas. En un estado de Estados Unidos, los alumnos del PD demostraron tener una concepción más profunda y compleja del entendimiento internacional que sus compañeros de Advanced Placement (AP), y expresaron su convicción de que el PD les había permitido mejorar ese entendimiento.⁵⁸⁻⁵⁹

La mentalidad cívica

El PD alienta a los alumnos a ver las conexiones existentes entre las cuestiones globales y las locales. Los alumnos del PD demostraron un mayor interés y entendimiento de la estructura de gobierno y procesos políticos locales, así como una mayor propensión a participar en proyectos de servicio comunitario.⁶⁰⁻⁶¹

La predisposición a largo plazo

Las entrevistas exhaustivas realizadas a una serie de exalumnos del PD que habían participado en el programa entre 1968 y 2014 revelaron efectos profundos y duraderos, como influencias en la trayectoria académica y profesional, una perspectiva global más amplia, pensamiento crítico, habilidades analíticas y una predisposición a aprender durante toda la vida. Un denominador común fue el potencial que tiene el PD de condicionar poderosamente la vida de los alumnos que participaron en él.⁶²

⁵⁴ RIZVI, F.; ACQUARO, D.; QUAY, J.; SALLIS, R.; SAVAGE, G. y SOBHANI, N. IB learner profile: A comparative study of implementation, adaptation and outcomes in India, Australia and Hong Kong. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2014.

⁵⁵ STEVENSON, H.; JOSEPH, S.; BAILEY, L.; COOKER, L.; FOX, S. y BOWMAN, A. "Caring" across the International Baccalaureate continuum. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2016.

⁵⁶ EDUCATION RESEARCH CENTER, Texas A&M University. A study of "reflection" in the IB Diploma Programme. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2016.

⁵⁷ BLUHM, M., 2011.

⁵⁸ SRIPRAKASH, A.; SINGH, M. y QI, J. A comparative study of international-mindedness in the IB DP in Australia, China and India. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2014.

⁵⁹ HINRICHS. "A comparison of levels of international understanding among students of the IB DP and Advanced Placement programs in the USA". Journal of Research in International Education. 2003, vol. 3, núm. 2, p. 331-348.

⁶⁰ SAAVEDRA, A. R. Academic civic-mindedness and model citizenship in the IB Diploma Programme. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2014.

⁶¹ BILLIG, S. H. Impact of participation in CAS on students' civic-mindedness and civic engagement. Denver, Colorado (EE. UU.): RMC Research Corporation, 2013.

⁶² WRIGHT, K. IB programmes: Longer-term outcomes. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2015.

⁵⁰ SHAH, S.; DEAN, M. y CHEN, Y. C., 2010.

⁵¹ COCA, V. ET AL., 2012.

⁵² CASPARY, K.; WOODWORTH, K.; KEATING, K. y SANDS, J. IB National Trends for Low income Students 2008-2014. Menlo Park, California (EE. UU.): SRI International, 2015.

⁵³ GORDON, M.; VANDERKAMP, E.; HALIC, O. IB programmes in Title I schools in the United States: Accessibility, participation and university enrollment. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2015.

Reconocimiento y matriculación en la universidad de los alumnos del IB

Como acaba de leer, hay pruebas claras de que los alumnos del PD pueden aportar mucho a sus universidades e instituciones de educación superior. Aunque los alumnos del PD provienen de una amplia variedad de nacionalidades y culturas, todos tienen en común el deseo de cursar uno de los programas de educación secundaria más rigurosos que existen, así como de desafiarse a sí mismos de modos nuevos e interesantes.

Una sólida política de reconocimiento del IB es una de las maneras más eficaces de que las instituciones de educación superior capten a un alumnado del IB internacional. Las políticas sólidas de reconocimiento del IB:

- Fomentan activamente solicitudes de ingreso de alumnos del PD
- Reconocen los logros alcanzados tanto en los cursos individuales del PD como en el programa completo
- Valoran los componentes troncales del PD: Teoría del Conocimiento, la Monografía y Creatividad, Actividad y Servicio
- Convalidan cursos o créditos por los logros alcanzados en el programa
- Conceden una beca específica por mérito académico basada en los resultados obtenidos en el PD
- Consideran a los alumnos del PD para otras becas institucionales

El **Registro de alumnos del IB** es el mejor lugar donde las instituciones de educación superior pueden mostrar sus políticas y ofertas a los alumnos del IB, y también el lugar en el que los Colegios del Mundo del IB y los alumnos pueden ofrecer información a las universidades e instituciones de educación superior en las que estén interesados.

El Registro de alumnos del IB es un servicio que el IB proporciona para conectar a los alumnos del IB con las universidades e instituciones de educación superior más prestigiosas de todo el mundo. El Registro está abierto para todas las instituciones de educación superior que quieran crear un perfil gratuito donde destacar los programas académicos que ofrecen, su vida universitaria, y también los criterios de admisión y las ofertas especiales que tengan para los alumnos del IB. Los alumnos pueden usar criterios de búsqueda para ayudar a identificar qué instituciones se adaptan mejor a lo que buscan. Los Colegios del Mundo del IB y los alumnos también pueden crear sus propios perfiles para conectar con las universidades que estén interesadas.⁶³

Puede acceder al Registro de alumnos del IB en la siguiente dirección: **registry.ibo.org**

Otros recursos y apoyo

El IB colabora directamente con las universidades para facilitar la información y el apoyo que se necesitan para desarrollar políticas de reconocimiento justas e informadas. A continuación se ofrecen algunos recursos muy útiles para todas las universidades o instituciones de educación superior.

- Muchos de los recursos y eventos se pueden encontrar en las páginas de reconocimiento del IB: <http://www.ibo.org/es/university-admission/>.
- Todas las investigaciones realizadas o encargadas por el IB están disponibles en <http://www.ibo.org/es/research/>.
- Hay disponible material detallado sobre el currículo y sobre la evaluación por si el personal docente quiere revisarlo. Además, las universidades pueden recibir electrónicamente los resultados de los alumnos. Póngase en contacto con el IB para obtener más información: ibid@ibo.org.
- En www.ibo.org se puede acceder a breves sinopsis con la información del currículo y la evaluación de todos los cursos del PD.
- Una fuente excelente de información sobre los alumnos del PD son los propios Colegios del Mundo del IB y sus asociaciones.
- Los exalumnos del IB que ya estudian en su institución pueden aportar perspectivas personales sobre su experiencia.

¿Desea obtener más información?

recognition@ibo.org

⁶³Nota: Los perfiles de los alumnos solo están disponibles para las instituciones que se suscriban, pero los perfiles de los Colegios del Mundo del IB están disponibles de manera gratuita.