

Benvolgudes famílies de P5,

Us compartim les propostes d'activitats, agrupades en àmbits d'aprenentatge, que hem elaborat amb l'equip de nivell a realitzar durant la setmana del 4 de maig. Són propostes diverses, per poder realitzar amb els vostres fill/es, les quals podeu adaptar i/o ampliar. Si voleu, podeu etiquetar a les xarxes mentre feu les activitats **#Maristesacasa** **#Maristessantslescorts** **#joemquedoacasa**. Així ho compartim amb tota la comunitat educativa i ens enriqueixim entre tots/es!

Descoberta d'un mateix i dels altres

- **loga: Què diu la teva intuïció?**

Seguirem oferint als infants espais per descobrir eines per a l'autoconeixement a partir del propi cos. És bo d'establir un diàleg, un cop acabat l'exercici, per crear un espai on expressar com i què han sentit durant l'exercici.

https://www.youtube.com/watch?v=sEztAX_GUcQ&list=PLFNXdbo8MDoaMQ2IrqcdNnxg3yFmamXtk&index=6

Comunicació i llenguatge

Llenguatge verbal

- **Llegir i escriure**

Recordem que llegir i escriure està molt vinculat a una bona discriminació de sons. Cal anar fent exercicis per ajudar els infants a adonar-se dels diferents **sons** de les paraules. Podem aprofitar qualsevol moment del dia per jugar amb els sons (per exemple, la paraula cullera té els sons [k] [u] [ʎ] [e] [r] [ə]). Aquesta setmana, a més, incidirem en el so [b].

A fi efecte que els infants segueixin entrenant-se en l'escriptura, seguirem usant els **dictats muts** i els **dictats caminats**. Recordem que són una eina molt útil pel que fa al treball de la correspondència so-grafia. Si els podem acompanyar en aquests exercicis, millor. Comenceu amb paraules curtes i aneu fent-les més llargues, a mesura que veieu que les curtes les recorden bé. En cas d'equivocar-se, els farem parar atenció en la lletra i/o la posició correctes.

Trobareu materials de suport que podeu usar, si ho creieu oportú, en l'apartat de fitxers del Teams.

Llenguatge plàstic

- Les broquetes de fruita són una manera molt atractiva de gaudir de les fruites i a més molt fàcil de fer. Us animo a fer-ho a casa. Primer

de tot, seleccionarem les fruites que farem servir. Un cop seleccionades, les pelarem i tallarem a quadradets; s'ha d'intentar que els trossos siguin de la mateixa mida. Agafarem la broqueta i anirem punxant la fruita en funció del seu color. Ex. Plàtan, maduixa i poma. Podem seleccionar les fruites en funció de la temporada.



- Us proposo un repte, fer un semàfor dels aliments. És molt fàcil, només cal que retalleu tres cercles i els pinteu, un de color vermell un altre groc i verd. Un cop els tenim, els haurem d'enganxar cada un en un full diferent, es a dir, el vermell en un full, el groc en un altre i el verd en el seu. Com ja sabeu, el color vermell es refereix als aliments que es poden menjar ocasionalment, el groc els aliments que es poden menjar de vegades i el verd els aliments que s'han de menjar diàriament. Un cop tenim enllestit el nostre semàfor, només cal buscar imatges d'aliments en les revistes o diaris o pels mes creatius, dibuixar els vostres propis aliments i enganxar-los en el color del semàfor que correspongui. Som-hi!



Llenguatge musical

• ACTIVITAT 1

Us proposo començar la sessió amb una cançó divertida i dinàmica en la qual treballem vocabulari relacionat amb l'alimentació. El ball és: [La masovera](#) . Ara sí! Tothom a ballar!

- **ACTIVITAT 2**

Introducció d'un nou instrument de vent: **L'acordiό.** A continuació us mostro una imatge de l'instrument i, escoltem com sona aquest instruments a través de cançons, segurament conegudes per els infants. Preguntem als infants s l'han vist o escoltat alguna vegada i a continuació escoltem algunes cançons interpretades per aquest instrument.



-Cançons interpretades amb acordió:

La pantera rosa <https://www.youtube.com/watch?v=9H--00iyDvE>

Resistiré <https://www.youtube.com/watch?v=zv4m3tXkYxg>

Los Simpson <https://www.youtube.com/watch?v=FxYABQYPRE0>

Anglès

- Remember the parts of the face with [steve and maggie](#):
- Let's play some games to revise the vocabulary: [memory](#) and [click the correct part](#)
- Let's create a funny face! In teams you will have more information.

- Recordem les parts de la cara amb [steve and maggie](#)
- Repassem el vocabulari amb aquests jocs: [memory](#) i [click the correct part](#)
- Fem un cara divertida! Al teams trobareu més informac

Descoberta de l'entorn

- Que sabem de la bona alimentació? Us animeu a fer una ullada a les noves activitats per poder treballar i saber una mica més dels aliments saludables? A l'apartat d'arxius del Teams, trobareu les activitats per poder començar els nous reptes setmanals, de segur que ho feu genial. Endavant!



Entorn matemàtic

- **Treball de la recta numèrica:** recursos online
[Exercici 1](#) [Exercici 2](#) [Exercici 3](#) [Exercici 4](#)
- **Treballem la suma i la resta sobre la recta numèrica:** en un full heu d'escriure la recta numèrica del **0 al 20**. Un cop feta podeu preguntar als nens i nenes. Per exemple:
 - Posa el dit al 10 i avança 4, quin número et dona? 10 més 4 fan 14.
 - Posa el dit al 14 i reula 3, quin número et dona? 14 menys 3 fan 11.

Podeu anar jugant a afegir i treure perquè es vagin familiaritzant amb la suma i la resta. Sabent que sumar és el mateix que afegir, posar, agregar... i restar és el mateix que treure, llevar, perdre...



- **Resta:** Us convidem a fer durant el dia restes a través del càlcul mental. Per exemple:
 - Si tens 4 trossos de poma i te'n menges 2, quants trossos de poma et queden?
 - **2 trossos de poma**
 - El papa té 10 galetes i te'n dóna 3, quantes galetes li queden al papa?
 - **7 galetes**

*És **important** que quan us diguin la resposta de la resta no només respongui el número sinó també l'element del qual parlem en el càlcul (trossos de poma, galetes...).*

Joc i moviment

A part de la proposta que us facilitem, recordem la importància de fer 20-30 minuts d'activitat física diària, sigui a casa o en l'hora que ens deixen sortir al carrer!

LET'S PRETEND YOU ARE... Us proposem una activitat per anar treballant diferents habilitats motrius bàsiques com: córrer, saltar, rodolar, arrossegar-se, anar a quatre grapes.... [LINK](#)



Orientacions

Cal compaginar temps de joc autònom, en què l'infant decideixi què vol fer i com, amb temps i activitats compartides amb l'adult. Per al temps de joc autònom, hem de posar a l'abast de l'infant materials diversos amb els quals pugui elaborar el seu joc: materials per fer construccions, objectes o robes que serveixin per disfressar-se, materials inespecífics (conquilles, bastons, peces de fusta, envasos...), titelles, ninos, cuinetes, contes, fulls, estris d'escriptura...

És important que els vostres fills/es col·laborin en les tasques de la llar

- Ajudar en la preparació del menjar: pelar fruita, preparar amanides, preparar el berenar...
- Endreçar l'habitació
- Parar taula i recollir-la
- Plegar i classificar la roba...

Des de l'escola desitgem que estigueu bé, molts ànims!

Restem a la vostra disposició per a qualsevol cosa que pugueu necessitar.

Mercè Blasi: mbiasi@maristes.com

Débora Regla: debora@maristes.com

Laura Ribot: ribot@maristes.com

Marta Luque (equip orientació): mluque@maristes.com

Rosa Balboa: rbalboa@maristes.com

Álvaro Marco: a.marco@maristes.com

Montse Blanquera: m.blanquera@maristes.com

#Maristesacasa #Maristessantslescorts #joemquedoacasa

