

DOSSIER D'ACTIVITATS DE LLENGUA CATALANA

RECUPERACIÓ SETEMBRE

Nom de l'alumne/a: _____

Professora:

Matèria: Llengua Catalana

Curs: 3r ESO

Aquests deures són obligatoris per a tots els alumnes que tinguin l'assignatura de català suspesa. Caldrà lliurar-los el dia de l'examen de recuperació del mes de setembre.

1. Exercicis de gramàtica i ortografia

1. Escriu l'accent als mots de cada frase que n'hagin de portar: (n'hi ha com a mínim dos.)

- a) Ens vam dir adeu davant de l'academia de musica.
- b) L'aficio a les aguiles els va portar al cim de la muntanya.
- c) Algu em pot ajudar a acabar l'album?
- d) Si li doneu això, ja podeu avisar l'ambulancia!
- e) La figura representava un famosa estatua grega
- f) L'arbitre era angles.
- g) L'arros que es fa aquí es dels mes gustosos.
- h) Allo era un indiciclar de qui era l'assassi.

2. Accentua, quan calgui, les formes verbals d'aquestes frases:

- a) Jo soc en Jordi Porta i visc a Barcelona.
- b) Tu ets molt divertit i ell es mol tavorrit.
- c) Sempre son els mateixos jugadors que formen l'equip.
- d) Fora convenient que vinguessiu aviat.
- e) Els qui assistiren a l'estrena de l'obra foren quatre gats.
- f) El professor dona deu minuts de temps per acabar l'examen.
- g) Ja se l'hora que vindrà la Marta.
- h) Quan vens, avui o demà?

3. Accentua els mots del quadre i classifica'ls a la taula de més avall:

retol, voldre, preten, xines, existencia, erem, estereo, polemic, congres, fessiu, cervol, convalescencia, creixer, angleslogica, melo, aerobic, recorre, inscripcio, tecnologic, cinturo, complice, victoria, canço, serios, proposit, immobil, expressio, xines, plujos, neixer, mereixer

ACCENT OBERT

ACCENT TANCAT

--

--

4. Escriu un mot de la mateixa família que dugui dièresi:

- a) Lluís
- b) cafè
- c) heroi
- d) suís
- e) peu
- f) ambigu
- g) veí.....
- h) biscaí.....
- i) continu.....

5. Corregeix la puntuació (comes i punts) d'aquestes frases:

- a) En Pere, em volia veure.
- b) El camió va envestir, les parades i, va fer, una gran destrossa.
- c) Aquí té, totes les meves dades.
- d) L'Enric, era un noi que tenia por de tot.
- e) Quan li van haver fet la revisió. Ell es va trobar molt millor que abans.
- f) La crisi de tot l'equip. Que aquell any no havia guanyat cap copa. Va sorprendre, tothom.

6. Completa les frases següents amb l'article adequat:

- a) La mestra faanàlisi a la llibreta vermella.
- b) Posa'm postres, si us plau.
- c)costums d'aquest poble no m'agraden gaire.
- d) Aquesta noia pateix síndrome d'abstinència.

7. Subratlla el significat de cada mot tenint en compte el gènere:

- a) el llum: la claror; un aparell
- b) d) la fi: la intenció; el final
- c) el salut: un gest; el fet de trobar-se bé
- d) e) el terra: el sòl; el planeta
- c) una ordre: la manera d'estar col·locats; un manament

8. Corregeix els errors relacionats amb els determinants que hi ha en aquestes frases:

- a) Hi va haver forces convidats a la festa d'enguany.
- b) Mai ningú alumne no vol sortir voluntari.
- c) Repeteix-m'ho una altre vegada.
- d) Han anat a passeig amb tots llurs companys.
- e) Encara li queden prou possibilitats.
- f) Has fet masses patates rosses; en sobraran.
- g) No hi ha cap sucre; n'haurem d'obrir un paquet de quilo.

- h) Tots els demás estaven d'acord a llevar-se d'hora.
- i) No he pogut veure ningun espectacle darrerament.
- j) Saps si s'ha endut algo?

9. Forma paraules amb els noms i prefixos que tens a sota. No t'inventis, però, mots inexistents.

deixeble, alfabet, agradable, regular, gust, prenyar, paginar, laborar, adequat, mòbil, darrere, legal, educació, simetria, respondre

- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| a) a | f) dis | k) con |
| b) an | g) in | l) com |
| c) en | h) im | m) col |
| d) em | i) il | n) cor |
| e) des | j) ir | o) co |

10. Escriu el mot primitiu d'aquests mots derivats:

- a) llobató: d) glopejar:
- b) calba: e) esquerpa:
- c) llampegar: f) equipar:

Busca al diccionari els mots que desconeixes i escriu una frase amb els derivats.

11. Completa els espais buits del text amb la consonant adequada: (b/v)

L'Anní.....al, a quarts de deu, va fer sonar el clàxon del seu cotxe i la Gertrudis.....aaixar les escales del seu pis. Ana.....a am..... uns pantalons molt estret si am..... unesotes de color negre. L'Anní.....ala pensar que no sa.....ia per què la Gertrudis ha.....ia dit que ana.....a a comprar unes mitges, peròa deixar córrer aquest pensamenten a.....iat. La Gertrudisa entrar al cotxe ia anar a menjar una ham.....urgesa am..... espècies a unar de la fira. L'Anní.....al ha.....ia imaginat un sopar més pausat, però la Gertrudisa dir queolia anar a la fira. A la fira hi ha.....ia

atraccions i aparells mecànics que et feien remoure l'estómac i tòm.....oles.

J. M. Fonalleras, *Botxenskiicompanyia*

12. Completa les paraules amb G o J i classifica-les en els grups de més avall:

- a)enoll f)ens k) in.....ecció p)esuïta
b) plat.....a g) mit.....ó l)aponès q) estran.....er
c) ob.....ectiu h)erani m)esús r)ersei
d) pen.....adori)udici n) sorte.....ar s)eroglífic
e) plu.....es j) intel·li.....ent o) ma.....estatt) a.....eure

SÓN EXCEPCIONS

--

SEGUEIXEN LA REGLA

--

13 Completa amb la grafia adequada (S/Z) els espais en blanc d'aquestes frases:

- a) Ens va comunicar la seva adhe.....ió a l'a.....emblea contra els re.....idus radioactius.
b) L'Eu.....ebi se'n va anar de creuer pel Mediterrani. Va vi.....itarardenya i Tuní.....ia.
c) Al ca.....ino no s'hi podia entrar amb disfre.....a.
d) Vam plantejar la re.....i.....ió de la pòli.....a.
e) El pre.....umpte a.....a.....í va fugir de la vigilàn.....ia delentinella.
f) Van tirar una capa deofre per tot elòcol de l'habita.....ió.
g) A la vora deloològic hi pa.....ava unaèquia.
h) Bru.....el·les és una bonaiutat per comprar-hiafirs.
i) A la carni.....eria vam demanar dos bistecs per arrebo.....ar.
j) A les dra.....anes havien hi.....at la bandera dels dos paï.....os.

a) L'Albert porta les cadires de fusta.

b) Digueu a l'àvia que sigui més a prop de la taula.

c) Deseu el regle al calaix.

d) Diu que vindrà més tard.

e) Això no agrada al Pere.

f) Va embolicar tot el que trobava a prop.

g) Collireu les maduixes?

[illegible]

16. Subratlla les formes verbals del text següent i classifica-les en els grups que et donem:

L'Anna esperaba amb candeletes la visita de l'avi. Tot i que evidentment no era el mateix que la visita a casa seva. A casa no hi havia cap excursió amb dibuixos. Però tot era diferent quan venia l'avi. Duia històries de fora, retalls de diari que havia recollit durant la setmana, coses que li havien cridat l'atenció.

Les parets es dilataven quan era aquí, durant uns minuts aconseguia mantenir una conversa amb la mare que no tenia res a veure amb el Jakob, la seva veu es feia més animada i el seu comportament més enèrgic.

R. Welsh, *Ales de drac*

Imperfet d'indicatiu:

.....
.....
.....

Passat perifràstic d'indicatiu:

.....
.....
.....

17. Torna a escriure les formes verbals del text següent en present:

Mrs. Oliver es va contemplar al mirall. Després va esguardar breument cap a un costat, cap al rellotge que hi havia damunt la lleixa de la llar de foc, aquell rellotge que ella sabia que anava vint minuts endarrerit.

To tseguit va continuar inspeccionant el seu pentinat. El problema que tenia Mrs. Oliver, i ella ho admetia de bon grat, era que sempre canviava de pentinat. Els havia provat gairebé tots, l'un darrere l'altre.

A. Christie, *Els elefants tenen bona memòria*

18. Completa cada frase amb la forma adequada del verb que hi ha entre parèntesi:

- a) Quan vaig arribar fa un any em vaig trobar que ja havien(*construir*) un bloc de pisos.
- b) Cal que (*estudiar*) més, si vol aprovar l' ESO.
- c) Els professors ens han(*agrair*) la nostra col·laboració.
- d) No crec que l'Ajuntament (*crear*) més zones verdes al nostre barri.

19. Conjuga el present d'indicatiu del verb APRENDRE:

Jo Nosaltres.....
Tu Vosaltres.....
Ell/Ella..... Ells/Elles.....

20. Conjuga el present de subjuntiu del verb SABER:

Jo Nosaltres.....
Tu Vosaltres.....
Ell/Ella..... Ells/Elles.....

21. Conjuga l'imperatiu del verb PODER:

Jo Nosaltres.....
Tu Vosaltres.....
Ell/Ella..... Ells/Elles.....

22. Conjuga l'imperatiu del verb ÉSSER:

Jo Nosaltres.....
Tu Vosaltres.....
Ell/Ella..... Ells/Elles.....

23. Conjuga les formes no personals del verb PRODUIR:

Infinitius.....

Gerundis.....

Participis.....

2. Exercici de comprensió de text

Llegeix atentament el text següent i respon les preguntes que et plantegem al final:

El segle xx passarà a la història com el segle de l'expansió i consolidació de les llengües nacionals, com l'efecte més palpable de la modernització de l'Estat.

Tal com ha explicat Miquel Pueyo a Tres escoles per als catalans (1995), la segona meitat del segle xx és el moment en què culmina el desenvolupament de l'escola de masses com un dels factors principals de facilitació de la llengua nacional enfront de les llengües autòctones sense estat. El resultat d'aquest procés, però, no representa pas l'eliminació total de les llengües no estatals, sinó simplement la seva regressió i/o la seva desaparició dels àmbits més formals o públics. En alguns casos més que en d'altres.

El segle xxi, en canvi, està marcat pel renaixement de les llengües no estatals gràcies al desenvolupament de l'estat de dret i dels drets universals a finals del segle xx. La racionalització de l'estat modern ha esdevingut finalment també un punt de recolzament per a la defensa de la diversitat lingüística. No pas per recuperar espai a la llengua dominant, sinó per buscar la manera de compartir espais. [...] D'altra banda, les llengües estatals han de competir amb una lingua franca del tot consolidada, l'anglès. Especialment els països amb menys nombre d'habitants (i per tant de parlants), com és el cas dels nòrdics, han d'assumir l'anglès com una segona llengua per actuar en el món, i ja l'han incorporat de manera normal en el sistema educatiu. Aquesta és també una estratègia de competitivitat que afecta les empreses amb voluntat de projecció cap als mercats internacionals.

El multilingüisme és producte de la convergència del bilingüisme (llengua nacional / llengua local), del plurilingüisme estatal (Suïssa, Bèlgica, etc.) i de la mundialització de l'ús de l'anglès com a llengua de comunicació internacional.

A aquests factors, cal afegir-hi el de la mobilitat humana, que ha comportat la presència notable d'altres llengües en territori europeu: l'àrab, l'armeni, l'amazigh, l'urdú, el turc, el xinès...

Tot i que aquest no és un aspecte internalitzat en els sistemes educatius europeus, sí que es fa notar en alguns sectors empresarials, com ara el de bancs i caixes, per l'efecte del creixent mercat de les remeses.

I també per part del sector públic, que incorpora algunes de les llengües dels immigrants en les comunicacions amb els ciutadans (especialment a les grans ciutats com Londres o Barcelona) i en els documents informatius adreçats específicament a aquests ciutadans.

Marta Rovira i Martínez, *El multilingüisme, un valor emergent*

Respon a les següents preguntes:

a) En quin sentit s'utilitza el terme *llengua nacional* en el text?

.....
.....
.....
.....
.....

b) Quina és la principal diferència entre els segles XX i XXI pel que fa al tractament de les llengües sense estat? A què es deu aquest canvi?

.....
.....
.....
.....
.....

c) Què vol dir que l'anglès és la *lingua franca* dels nostres dies?

.....
.....
.....
.....
.....

d) Quins són els diferents factors que originen el multilingüisme en l'actualitat?

.....
.....
.....
.....
.....

e) En quina situació creus que es troba Catalunya i el català?

.....
.....
.....
.....
.....

3. Exercicis de redacció.

Fes-los en fulls blancs i adjunta'ls al dossier. Vigila la presentació i aspectes com cal·ligrafia, ortografia, puntuació...

1. Fes el resum de l'última pel·lícula que hagi vist tenint en compte els set aspectes de més avall.

TÍTOL

Director

Intèrprets

País i data

Sinopsi: (breu síntesi de l'argument)

Tema i gènere.

Valoració: (aspectes que t'hagin agradat o que trobis criticables)

Públic al qual recomanaries aquesta pel·lícula

2. Fes la redacció d'una excursió o viatge que hagi fet aquest estiu. Tingues en compte les parts següents: introducció, nus i desenllaç.
3. Fes la descripció d'una persona. D'un familiar, d'un amic/a...Recorda que hauràs de treballar els adjectius. Consulta el diccionari quan sigui necessari.

4. Dictats

Fes-ne un o dos cada setmana. Recorda que els hauràs de lliurar autocorregits i adjuntar-los al dossier.

ET DESITJO UN MOLT B O N E S T I U!